

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА»
С. НОВИЦКОЕ ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МБДОУ «Детский сад «Росинка» с. Новицкое)

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
от «26» августа 2022 года № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ «Детский сад
«Росинка» с. Новицкое
от «29» августа 2022 года № 35

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Группы «Кораблик»
(2-3 года)

На 2021 — 2022 учебный год

Разработчики
Программы: Макковеева Л.В.

Содержание рабочей программы:

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

- цели и задачи реализации программы
- принципы и подходы к формированию программы

I. 1. Особенности развития детей 2 - 3 лет

- Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

II. Содержательный раздел

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

1.1. Социально - коммуникативное развитие Социальный мир

1.2. Познавательное развитие

1.3. Речевое развитие

1.4. Художественно - эстетическое развитие

1.5. Физическое развитие

2. Комплексно тематическое планирование

3. Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана для детей группы общеразвивающей направленности 2-3лет МБДОУ «детский сад «Росинка» (далее - ДОУ). Программа является составным компонентом образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми младшего дошкольного возраста, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей 2-3лет.

Программа составлена с учётом:

1. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Парциальных программ:

И.А. Лыкова «цветные ладошки» Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. - М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2017.

Содержание Программы, регламентировано следующей нормативной правовой основой:

- > Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- > Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- > Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

Цель: Создание условий для своевременного и полноценного психического развития детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы ДОУ различных возрастных уровней.
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности

ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Принципы и подходы к формированию программы:

- возрастная адекватность образования;
- учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- поддержка разнообразия детства.

1.1. Особенности развития детей 2 - 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами- сверстниками. В этом возрасте формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

У детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действий и т.п.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

2. Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

1.1. «Социально - коммуникативное развитие» «Социальный мир»: (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Иновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.-115-117.

-Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. **«Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Первая младшая группа раннего возраста. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017**

1.2. «Познавательное развитие»:

- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа раннего возраста. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2020.

-О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа раннего возраста. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

1.3. «Речевое развитие»:

- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа раннего возраста. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. -Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017.

1.4. «Художественно - эстетическое развитие»:

- И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. - М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2019.

— Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017.

-. И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 года. Социальное развитие, окружающий мир. «Изобразительная деятельность в детском саду». Творческий центр СФЕРА. Москва 2018г

1.5. «Физическая культура»

- Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009. -80 с.

сентябрь

Виды НОД	Тема недели «Я и детский сад»			
	Недели			
Ознакомление с окружающим. Социальный мир	Занятие №1 «К нам пришел мишка» Закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Учить ориентироваться в помещениях группы.	Занятие №2 Из чего сделаны игрушки Познакомить детей с некоторыми игрушками и материалом, из которых они сделаны: дерево, бумага, пластмасс. Учить внимательно слушать воспитателя и выделять характерные особенности. Группировать игрушки по свойствам материала, из которых они изготовлены. Знает и называет свойства предметов, из чего они сделаны.	Занятие №1 Посещение кухни. Формировать представление детей о том, что с д.с работает много людей: это повар, место работы- кухня; развить речь, пространственное ориентирование, воспитать увлечение к трудолюбию.	Занятие №2 Из чего сделаны игрушки Познакомить детей с некоторыми игрушками и материалом, из которых они сделаны: дерево, бумага, пластмасс. Учить внимательно слушать воспитателя и выделять характерные особенности. Группировать игрушки по свойствам материала, из которых они изготовлены. Знает и называет свойства предметов, из чего они сделаны.
Математика	Игровые упражнения с мячом. № 1 Развитие предметных действий Математика Помораева стр.9	Игровая ситуация № 2 Развитие предметных действий Математика Помораева стр.9	Занятие №3 • Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик.</i> • Формирование умения производить действия с предметами: обводить	Занятие №4 Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умение

			форму предмета, катать, ставить. Математика Помораева И.А., стр.10	производить действия с предметами.
Развитие речи	Занятие №1 Путешествие по территории участка Цель. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). Развитие речи Гербова В.В., стр. 26	Занятие №2 Путешествие по комнате Цель. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). Развитие речи Гербова В.В., стр. 28	Занятие №3 Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Эту игру можно проводить как на прогулке, так и в помещении. Цель. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша – Сашенька – Сашуля</i>), преодолеть застенчивость. Развитие речи Гербова В.В., стр. 28	Занятие № 4 Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» Цель. Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражняться в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). Развитие речи Гербова В.В., стр. 29
Рисование	Рисование на песке «Ягоды и яблочки» Цель: Обеспечение благоприятных условий для художественно-эстетического развития ребенка.	Занятие №1 Знакомство с книжной графикой Весёлые картинки (потешки) Задачи. Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова (сборники русских народных потешек «Сорока-Белобока», «Радуга-дуга», «Ладушки»). Развивать эстетическое	Знакомство с книжной графикой «Весёлые игрушки» Задачи. Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показать взаимосвязь между картинками реальными игрушками. Учить узнавать и называть животных в рисунках. Продолжать знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова (сборники русских народных	«Вот какие у нас листочки!» Задачи. Вызвать интерес к созданию коллективного панно из осенних листьев. Учить раскладывать красивые листочки на голубом фоне и приклеивать. Познакомить с техникой аппликации: наносить клей на одну сторону формы, аккуратно прикладывать к фону и

		восприятие.	потешек «Радуга-дуга», «Ладушки»). Развивать эстетическое восприятие. Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыкова, стр. 17	при-макивать салфеткой. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.
Лепка	«Что такое пластилин?» Цель: познакомить детей с пластилином. Упражнять в приемах лепки: раскатыванию ладошкой, раскатыванию между ладошек, развивать мелкую моторику рук; способствовать заинтересованности к лепки.	Лепка с использованием прием вдавливания «Огород» Цель: развивать эстетическое восприятие к миру предметов.	Занятие №2 Лепка - экспериментирование Тили-тили тесто... (знакомство с пластическими материалами) Задачи. Знакомить детей с тестом как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	Лепка - экспериментирование Тяп-ляп-и готово... (знакомство с пластическими материалами) Задачи. Знакомить детей с глиной как художественный материал. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства некоторых материалов (глина и тесто). Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыкова, стр. 18

Физическая культура	«Мышки» Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	«Зайчики» Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	«Мячики» Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
октябрь	Тема недели «С чего начинается Родина»			
Ознакомление с окружающим Социальный мир	Занятие №3 Морковка зайчика Расширять представление детей о огороде: овощи; изучать и познавать: морковь, огурец; развить познавательность, речь, воспитать внимание, самостоятельность.	Занятие №2 Осень золотая Расширять представление детей об окружающей природе о предстоящем осеннем празднике. Замечает красоту природы в осеннее время года, имеет представления об осенних изменениях в природе.	Занятие №3 Петушок с семьей Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте, называть домашних птиц, знакомить с внешним видом петуха его повадками, продолжать закреплять понятия семья.	Занятие №4 Лошадь с жеребенком Продолжать знакомить детей с домашними животными и их животными, сравнивать лошадь с жеребенком, различать части животных. С интересом рассматривает сюжетные картинки, узнает и называет лошадь и жеребенка.
Математика	Занятие №5 • Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик.</i> • Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Занятие №6 • Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, кирпичик.</i> • Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой,	Занятие №7 • Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик, кубик.</i> • Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать,	Занятие № 8 .Развивать умения предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.

	Математика Помораева И.А., стр.12	катать, ставить. Математика Помораева И.А., стр.13	сооружать простейшие постройки. Математика Помораева И.А., стр.14	
Развитие речи	<p>Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»</p> <p>Цель. Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.</p>	<p>Занятие №2</p> <p>Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“»</p> <p>Цель. Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i>; учить отчетливо произносить звук <i>а</i>, небольшие фразы.</p> <p>Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»</p> <p>Цель. Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i>.</p>	<p>Занятие №3</p> <p>Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»</p> <p>Первый вариант</p> <p>Цель. Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания ид.</p> <p>Цель. Учить детей рассматривать картину.</p> <p>Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»</p> <p>Цель. Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения</p> <p>Развитие речи Гербова В.В., стр. 36</p>	<p>Занятие №3</p> <p>Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»</p> <p>Первый вариант</p> <p>Цель. Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания ид.</p> <p>Цель. Учить детей рассматривать картину.</p> <p>Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»</p> <p>Цель. Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения</p> <p>Развитие речи Гербова В.В., стр. 36</p>

		Развитие речи Гербова В.В., стр. 33		
Рисование	<p>Занятие №1 Рисование предметное на песке Картинки на песке Задачи. Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Подвести к сравнению свойств песка и глины (теста). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Красивые листочки Задачи. Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с гуашей как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья (держат за черешок и окунать в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной (по аналогии с аппликацией). Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыкова, стр. 24</p>	<p>Рисование пальчиками «Падают, падают листья...» (осеннее окошко) Задачи. Учить рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно- и двухцветные). Вызвать интерес к созданию КОЛЛЕКТИВНОЙ КОМПОЗИЦИИ «Листопад». Развивать чувство цвета и ритма. Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыкова, стр. 26</p>	<p>Занятие №4 Рисование-экспериментирование «Кисточка танцует» Задачи. Познакомить с кисточкой как художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой («дирижирование» в воздухе). Развивать координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать любознательность, интерес к изо деятельности.</p>
Лепка	<p>Лепка и рисование на тесте (экспериментирование) Картинки на тесте Задачи. Вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов: отпечатки ладошек разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание</p>	<p>Пластилиновая мозаика Цель: продолжать знакомить с пластилином и его свойствами. учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прикреплять к плоской поверхности.</p>	<p>Лепка рельефная из пластилина Падают, падают листья Задачи. Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина - отщипывать кусочки жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять</p>	<p>«Заборчик для петушка» Цель: Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина, учить раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия</p>

	узоров из мелких предметов (бусин, пуговиц, семечек, гороха). Подвести к сравнению свойств теста, глины и песка (сухого и влажного). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыкова, стр. 20		(прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки.	на доску.
Физическая культура	«Кот-Васька» Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	«Веселые мячики» Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	«Котятки» Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.
ноябрь	Тема недели «Мир вокруг нас»			
Ознакомление с окружающим Социальный мир	Занятие №1 Мебель в нашей группе Расширить представление о мебели, познакомить с названиями мебели в нашей группе и их назначение, расширять словарный запас. Знает название предметов	Занятие №2 Чайная посуда Расширить представления о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением. Может группировать	Занятие №3 Игра в обувном магазине Учить детей различать по внешнему виду обувь, как правильно вести себя в магазине. Отвечать на вопросы воспитателя. Имеет представление о предметах ближайшего окружения -	Занятие №4 Дружная семья Знакомить детей с понятием семья развивать навыки общения. Учить внимательно слушать художественное произведение.

	мебели и их использование.	предметы по способу их использования, сопровождает речью игровые и бытовые действия.	обувь, эмоционально откликается на игру предложенную взрослым. Подражает действиям воспитателя, общается в диалоге.	Выполнять движения, соответствующие тексту. Имеют первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.
Математика	Занятие № 9 • Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . • Совершенствование предметных действий. Математика Помораева И.А., стр.16	Занятие №10 • Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> . • Формирование умения сооружать простые постройки. Математика Помораева И.А., стр.17	Занятие №11 • Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . • Совершенствование предметных действий. Математика Помораева И.А., стр.18	Занятие № 12 • Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. • Формирование умения группировать предметы по величине. Математика Помораева И.А., стр.19
Развитие речи	Занятие №1 Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Цель. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто	Занятие №2 Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» Цель. Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...». Дидактические упражнения и игры с кубиками и	Занятие №3 Чтение сказки «Козлятки и волк» Цель. Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Цель. Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). Развитие речи Гербова В.В., стр. 45	Занятие №4 Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Цель. Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» Цель. Упражнять детей в определении

	<p>как кричит» Цель. С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. Развитие речи Гербова В.В., стр. 41</p>	<p>кирпичиками Цель. Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. Развитие речи Гербова В.В., стр. 43</p>		<p>местоположения объекта и правильного его обозначении; развивать память. Развитие речи Гербова В.В., стр. 46</p>
Рисование	<p>Рисование красками «Ветерок, подуй слегка!» Задачи. Показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра». Продолжать учить рисовать кисточкой - проводить свободные хаотичные линии. Учить рисовать по мокрому: раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер - ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы. Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыкова, стр. 30</p>	<p>Занятие №2 Рисование пальчиками или ватными палочками Дождик, чаще, кап-кап-ка! Задачи. Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p>	<p>Рисование цветными карандашами (фламастерами) Дождик, дождик, веселей! Задачи. Учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности - рисовать струйки дождя в виде штрихов ИЛИ прямых линий - вертикальных и слегка наклонных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений и в изобразительной деятельности.</p>	<p>Рисование коллективное Вот какие ножки у сороконожки! Задачи. Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку. Цветными пятнышками – самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. Изобразительная</p>

			Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыкова, стр. 32	деятельность в детском саду, И.А. Лыкова, стр. 36
Лепка	«Бабушкины бублики» Цель: упражнять в приемах лепки (раскатывание между ладонями, сворачивание удлиненных форм в кольцо), способствовать развитию заинтересованности в результатах собственной работы.	«Улитка» Цель: Продолжать учить лепить длинные и короткие палочки. Лепить улитку путем сворачивания палочки в клубок. Развивать интерес к лепке.	Лепка модульная Пушистые тучки Задачи. Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части (ощипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой). Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки.	Занятие №4 Лепка (коллективная композиция) Вот какие ножки у сороконожки! Задачи. Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе валика (цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда-сюда» и слегка видоизменять форму - изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.
Физическая культура	«Веселые медвежата» Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	«Мяч ко мне» Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая	«Мячики» Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	«Гусинички» Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии

		координацию движений и глазомер		
декабрь	Тема недели «Зима, новогодние праздники»			
Ознакомление с окружающим Социальный мир	<p>Занятие №1 Зима Уточнить представление о зиме, ее признаке, учить отмечать погодные условия, различать сезонную и зимнюю одежду. Имеет элементарное представление о природных сезонных явлениях - зиме, о зимней одежде.</p>	<p>Занятие №2 Обувь и одежда Закреплять знания о предметах верхней одежды, обогатить и активизировать словарь по теме. Проявляет эмоциональную отзывчивость, отвечает на вопросы, участвует в диалоге.</p>	<p>Занятие №3 «Кошка с котятами» Знакомить детей с домашними животными кошкой и котятами, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, развивать внимание и речь. С интересом рассматривает сюжетную картину «Кошка с котятами», по просьбе взрослого рассказывает об изображенном на картинке.</p>	<p>Занятие №4 Скоро новогодний праздник Уточнить представление детей о новогоднем празднике, выяснить, что знают дети о новогоднем празднике. Познакомить с сюжетной картиной «Дети на елке». Воспитывать внимание, интерес к рассматриванию, выражать свое мнение. Совершенствовать умение понимать вопросы, и отвечать на них. Имеет представление о новогоднем празднике, знает персонажей, желает сделать подарки близким. Проявляет эмоциональную отзывчивость на участие в новогоднем празднике.</p>
Математика	<p>Занятие №11 • Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик.</i> • Совершенствование</p>	<p>Занятие №12 • Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. • Формирование умения группировать предметы по величине.</p>	<p>Занятие №13 • Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много — один.</i></p>	<p>Занятие №14 • Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один — много.</i></p>

	предметных действий. Математика Помораева И.А., стр.18	Математика Помораева И.А., стр.19	Математика Помораева И.А., стр.20	Математика Помораева И.А., стр.21
Развитие речи	<p>Занятие №1 Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь, п – нь, б – бь</i>. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» Цель. Формировать умение четко произносить звуки <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.</p> <p>Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?» Цель. Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.</p> <p>Развитие речи Гербова В.В., стр. 52</p>	<p>Занятие №2 Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?» Цель. Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.</p> <p>Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i>. Дидактическая игра «Далеко – близко» Цель. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i>; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко – близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова.</p> <p>Развитие речи Гербова В.В., стр. 53</p>	<p>Занятие №3 Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» Цель. Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».</p> <p>Дидактическая игра «Подбери перышко» Цель. Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.</p> <p>Развитие речи Гербова В.В., стр. 55</p>	<p>Занятие №4 Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Цель. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</p> <p>Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» Цель. Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i>, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.</p> <p>Развитие речи Гербова В.В., стр. 57</p>

Рисование	<p>Рисование цветными карандашами или фломастерами Вот ёжик - ни головы, ни ноже!</p> <p>Задачи. Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки - прямые вертикальные линии, дополняя (созданный педагогом образ ёжика).</p> <p>Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма.</p> <p>Воспитывать любознательность</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыкова, стр. 38</p>	<p>Занятие №2</p> <p>Рисование пальчиками или ватными палочками Снежок порхает, кружится. Задачи. Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приёмами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветовые «аккорды»).</p> <p>Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без названия). Развивать чувство цвета и ритма.</p>	<p>Вот какая ёлочка!</p> <p>Задачи. Вызвать интерес к изображению ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить выкладывать ёлку из брусков пластилина по аналогии с конструированием.</p> <p>Продолжать знакомить с пластилином как особым художественным материалом. Создать условия для освоения свойств пластилина (в сравнении с глиной и тестом) и способов воздействия на него.</p> <p>Развивать восприятие, чувство формы.</p>	<p>Рисование (коллективная композиция)</p> <p>Праздничная елочка Задачи. Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми.</p> <p>Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии - «ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности.</p> <p>Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток).</p> <p>Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.</p>
Лепка	<p>Лепка- экспериментирование. «Вот ёжик - ни головы, ни ножек!»</p> <p>Задачи. Учить детей моделировать образ ёжика: вставлять «иголки» в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки,</p>	<p>Лепка рельефная Вот какая ёлочка!</p> <p>Продолжать учить создавать образ елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней (пу-</p>	<p>«Колобок»</p> <p>Цель: научить детей лепить предметы круглой формы.</p> <p>Путем раскатывания пластилина между ладонями круговыми движениями.</p> <p>Развивать интерес к лепке.</p>	<p>Аппликация (бумажная пластика)</p> <p>Праздничная елочка Задачи. Учить детей создавать образ нарядной праздничной ёлочки на основе на основе незавершённой композиции (силуэта ёлки). Продолжать учить элементам бумажной пластины: разрывать</p>

	кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые иглы и т.д.) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.	тем многократного повторения одного действия). Учить пользоваться стекой – делить столбик на кусочки (практическое освоение базового понятия «часть и целое) Знакомить с зелёным цветом (по ассоциациям). Развивать чувство формы, мелкую моторику. Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыкова, стр. 42		бумажные салфетки или креповую бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт елки – хаотично («огоньки») или упорядоченно. Разнообразить технику наклеивания: обмакивать мятые комочки в клей и прикреплять к фону, крепко прижимая. Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, интерес к изодеятельности Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыкова, стр. 44
Физическая культура	«Стайка» Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	«Пройди не упади» Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении и на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	«Стайка» Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
январь	Тема недели «В мире искусства»			
Ознакомление с окружающим Социальный мир	Занятие №2 Лесные жители Учить внимательно слушать и наблюдать выделять яркие характерные особенности	Занятие №3 Лесные жители зимой Учить детей внимательно слушать и наблюдать, выделять характерные	Тема: «Корова с телятами» цель: способствовать формированию у детей умений выделять характерные признаки	

	животных, обогатить и активизировать словарь по теме. С интересом слушает рассказ воспитателя о лесных жителях, отвечает на вопросы предложениями из 2 -х 3-х слов	особенности животных: у лисы - пушистый хвост. У зайца - длинные уши. Медведь - косяпый и т.д. С интересом слушает рассказ воспитателя о лесных жителях, отвечает на простые вопросы. Владеет основными движениями в упражнении «Зайка серенький сидит».	домашних животных (живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек заботится о домашних животных - создает им все необходимые условия жизни); воспитывать интерес к жизни животных и желание заботиться о них. Д.И «Чья мама» цель: учить узнавать и называть домашних животных и их детенышей.	
Математика	Занятие №16 Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький, формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много. Формирование умения группировать предметы по величине. Математика Помораева И.А., стр.22	Занятие №17 Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. формировать группы предметов и различать их количество: много. Математика Помораева И.А., стр.23	Занятие №18 Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-мало, мало-много</i> Математика Помораева И.А., стр.24	
Развитие речи	Занятие №2 Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя» Цель. Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно	Рассказывание без наглядного сопровождения Цель. Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот	Занятие №4 Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Цель. Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать	

	<p>большие по объему художественные произведения.</p> <p>Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» Цель. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. Развитие речи Гербова В.В., стр. 60</p>	<p>же сюжет в сокращенном и полном варианте.</p> <p>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д</i>, <i>дь</i> Цель. Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. Развитие речи Гербова В.В., стр. 61</p>	<p>животное по описанию.</p> <p>Повторение материала Необходимо повторить то занятие (без изменений или с усложнением), материал которого вызвал затруднения у детей. Развитие речи Гербова В.В., стр. 65</p>	
Рисование	<p>Аппликация из бумажных или ватных комочков Снеговик – великан Задачи. Вызвать интерес к изображению снеговика - великана в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Формировать белые комочки из ваты, мягкой бумаги, салфеток, раскатывать, обмакивать в клей и прикладывать к силуэту снеговика в пределах нарисованного контура. Дать наглядное представление о «части и целом» (снеговик - целое, снежки - части) Учить наблюдать за оформительской работой педагога. Развивать чувство формы воспитывать</p>	<p>Рисование Вкусные картинки Задачи. Познакомить детей с новым видом рисования - раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью - (Вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Закрепить технику правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать,</p>	<p>рисования Колобок покатился по лесной дорожке Задачи. Учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами.</p>	

	<p>аккуратность, самостоятельность, интерес к совместной продуктивной деятельности. Внимание! Если в этот день на улице есть мягкий снег, педагог рисует силуэт большого снеговика, ..дети наблюдают и заполняют силуэт снеговика снежками. Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыкова, стр. 46</p>	<p>просушивать, не оставлять в банке с водой. Создать интерес к «оживлению» персонажа и расцвечиванию картинки. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыкова, стр. 48</p>		
Лепка	<p>Лепка из пластилина, солёного теста или снега Снеговики играют в снежи Задачи. Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми (педагог лепит снеговиков, дети - снежки). Учить лепить шар - раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Внимание! Если в этот день на улице есть мягкий снег и нет мороза, это занятия можно провести на участке детского сада. В таком случае педагог лепит двух небольших снеговиков, дети</p>	<p>Лепка предметная Вкусное угощение Задачи. Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных «угощений» (колобок, яблоко, конфета, апельсин). Показать разнообразие форм кондитерских изделий (печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом</p>	<p>Лепка с элементами рисования Колобок покатится по дорожке и поет песенку Задачи. Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызывать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами, и лепка Колобок в форме шара. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка (глазки – бусины или пуговички). Изобразительная деятельность в детском саду,</p>	

	наблюдают, по возможности помогают, лепят снежные комочки и бросают, будто это играют снеговики.	раскатывании).	И.А. Лыкова, стр. 50	
Физическая культура	«Веселые зайчики» Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Игровое упражнение «На полянке». По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе врассыпную по всей «полянке» и бегу врассыпную старясь не задевать друг друга.	
февраль	Тема недели «Я в мире человек. Профессии»			
Ознакомление с окружающим Социальный мир	Занятие №1 «Грузовик возит грузы» Формировать умение различать предмет по форме: куб, шар; Развивать умение различать количество много - один; речь; воспитывать умение слушать, отвечать. Познакомить детей с транспортом: машины разные; назвать части: кабина, кузов (салон), колёса, руль; управляет машиной водитель; развивать умение отвечать на вопросы «Что? Кто?» предметное представление, родителей воспитать коммуникативные взаимоотношения. Занятие №1 Знакомство с игрушечным зайцем. Уточнить представление	Занятие №2 «Грузовик возит грузы» Формировать умение различать предмет по форме: куб, шар; Развивать умение различать количество много - один; речь; воспитывать умение слушать, отвечать. Познакомить детей с транспортом: машины разные; назвать части: кабина, кузов (салон), колёса, руль; управляет машиной водитель; развивать умение отвечать на вопросы «Что? Кто?» предметное представление, родителей воспитать коммуникативные взаимоотношения.	Занятие №3 Кому что нужно» (повар, врач, шофер) Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотношении орудий труда с профессией, обогащать словарный запас, развивать слуховое восприятие. Умеет по словесному описанию отгадать профессию, может по просьбе взрослого соотнести предметы и профессии на картинках, отвечает на вопросы воспитателя.	«Знакомство с папой» Дать представление о том, что в семье кроме мамы есть папа, какова его роль в семье, как заботится, как играет, как мы его любим. Может отвечать на вопросы воспитателя, называть по имени членов семьи.

	детей о внешнем виде зайца. Развивать мышление, память. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Общается в диалоге с воспитателем и сверстниками, эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает действиям взрослого.			
Математика	Занятие №19 Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>один — много</i> . Развитие предметных действий. Математика Помораева И.А., стр.25	Занятие №20 Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>много</i> . Математика Помораева И.А., стр.26	Занятие №21 Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много — один</i> . Развитие предметных действий. Математика Помораева И.А., стр.27	Занятие №22 Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много — один, один — много</i> . Математика Помораева И.А., стр.27
Развитие речи	Занятие №1 Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» Цель. Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработано М. Булатова) и песенкой-приказкой. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Цель. Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.	Занятие №3 Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» Цель. Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему.	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» Цель. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Рассматривание сюжетной картины Цель. Проанализировать:

	<p>Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата</p> <p>Цель. Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>x</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).</p> <p>Развитие речи Гербова В.В., стр. 66</p>	<p>Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p>	<p>Учить правильно называть действия, противоположные по значению.</p>	<p>пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.</p> <p>Развитие речи Гербова В.В., стр. 70</p>
Рисование	<p>Рисование</p> <p>Угощайся зайка!</p> <p>Продолжить знакомить детей с особым видом рисования – раскрашивания контурных картинок книжках – раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображать по своему желанию любое угощение для персонажа (зернышки и червячки для птички, морковка для зайчика, конфета для мишки).</p> <p>Продолжать учить рисовать кистью - вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью:</p>	<p>Рисование – экспериментирование</p> <p>Баранки – калачи</p> <p>Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».</p> <p>Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Рисование красками</p> <p>Лоскутное одеяло</p> <p>Задачи. Вызывать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ.</p> <p>Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями декоративно – прикладного искусства.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду,</p> <p>И.А. Лыкова, стр. 56</p>	<p>Рисование предметно-декоративное</p> <p>«Постираем» полотенце!</p> <p>Задачи. Учить детей рисовать узор - украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции - бельё сушится на верёвочке. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.</p>

	<p>правильно держать пальцами, смачивать ворс и набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке водой. Развивать восприятие.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыкова, стр. 52</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыкова, стр. 54</p>		
Лепка	<p>Лепка предметная Угощайся мишка! Задачи. Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы: показать разнообразие кондитерских изделий (печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании и сплющивании формы).</p>	<p>Лепка предметная Бублики-баранки Задачи. Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и мелкую моторику.</p>	<p>«Самолет» Цель: учить детей раскатывать пластилин в длину и составлять из них самолет, соединяя детали друг с другом.</p>	<p>«Неваляшки, красные рубашки» Цель: Совершенствовать лепки предметов круглой формы из 2-х разных частей. Развивать самостоятельность и творчество.</p>
Физическая культура	<p>«Пройди не задень» Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом;</p>	<p>«Цапли» Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, переход на обычный бег.</p>	<p>«Цапли» Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой ногой. Бег</p>	<p>«Пробеги не задень» Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба; по сигналу</p>

	повторить прыжки с продвижением вперед.	Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	врассыпную.	воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную Ходьба и бег врассыпную в чередовании.
март	Тема недели «Наши мамы. Встречаем весу»			
Ознакомление с окружающим Социальный мир	Занятие №1 «Кто нам помогает» Формировать представления детей о труде взрослых, воспитывать уважительное отношение. Познакомить с трудом няни и предметах-помощниках. Умеет по словесному указанию назвать предметы, отвечает на вопросы, выполняет простые поручения, с интересом слушает рассказ воспитателя.	«Признаки весны» Познакомить детей с весенними явлениями и признаками весны (погода, одежда, обувь), различать по словесному описанию время года: зима-весна. Имеет представление о весенних изменениях в природе, замечает красоту природы в разное время года.	Занятие №3 «Лесные жители весной» (медведь) Учить внимательно слушать и наблюдать, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, упражнять в звукоподражании. С интересом рассматривает сюжетные картинки, узнает изображения зверей, сообщает о них некоторые сведения	Занятие №4 «Знакомство с русскими народными сказками» Продолжить знакомить детей с русскими народными сказками, их героями, чему учат сказки, узнавать сказку по обложке книжки. С интересом слушает сказки, рассматривает картинки и иллюстрации, сопереживает героям, отвечает на простейшие вопросы, узнает сказки по картинке.
Математика	Занятие №23 Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много...</i> Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Занятие №24 Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много — мало.</i> • Формирование умения сооружать простейшие постройки. Математика Помораева И.А., стр.30	Занятие №25 Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много — много.</i> Формирование умения сооружать несложные постройки. Математика Помораева И.А., стр.31	Занятие №26 Формирование умения различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки. Математика Помораева

	Математика Помораева И.А., стр.29			И.А., стр.32
Развитие речи	<p>Занятие №1 Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» Цель. Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Цель. Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Развитие речи Гербова В.В., стр. 72</p>	<p>Занятие №2 Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» Цель. Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» Цель. Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. Развитие речи Гербова В.В., стр. 75</p>	<p>Занятие №3 Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения Цель. Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p>Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» Цель. Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй. Развитие речи Гербова В.В., стр. 76</p>	<p>Занятие №4 Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» Цель. Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p> <p>Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» Цель. Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. Развитие речи Гербова В.В., стр. 78</p>
Рисование	Рисование с элементами аппликации Цветочек для мамы Вызывать желание нарисовать цветок в подарок	«Украшим платочки» Задачи. Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы –	Рисование предметное Вот такие у нас сосульки! Вызывать интерес к изображению сосулек. Учить проводить	«Неваляшка танцует» Цель: Учить создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка

	<p>маме на 8 марта. Познакомить со строение цветка, учить выделять его части (серееинка и лепестки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета. Упражнять красками разного цвета. Знакомить с понятие «один много», «часть и целое». Развивать чувство формы и цвета. Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыкова, стр. 60</p>	<p>украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах.</p>	<p>вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами. Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыкова, стр. 62</p>	<p>танцует»). Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона). Вызывать интерес к «Оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно – выразительных средств. Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыкова, стр. 64</p>
Лепка	<p>Занятие №1 Коллективная аппликация Вот какой у нас букет Задачи. Вызвать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить составлять композицию из готовых элементов - цветов и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме (силуэте букета). Показать возможность изготовления цветка в технике бумажной пластики - из мятых комочков и рваных кусочков. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать чувство заботы о маме.</p>	<p>«Мамочки испеку я прянички» Цель: Создать у детей радостное настроение. Учить лепить предметы сплюсненной формы, развивать интерес к лепке.</p>	<p>Лепка предметная Вот какие у нас сосульки! Задачи. Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стекой. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобрази-</p>	<p>Занятие №4 Лепка предметная Вот какая у нас неваляшка! Задачи. Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище - большой шар и голова - маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стекой, откручивать, отщипывать).</p>

			тельной деятельности.	
Физическая культура	«Веселые зайчата» Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча	«Мой веселый звонкий мяч» Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	«Пройди не задень» Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре

апрель	Тема недели «Земля- наш общий дом»			
Ознакомление с окружающим Социальный мир	Занятие №1 «Комнатные растения в нашей группе» Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, обогащать словарь по теме, называть части цветка: стебель, листья, цветок, учить ухаживать за растениями. Участвует в рассматривании комнатных растений, отвечает на вопросы.	Занятие №2 «Наблюдение за золотой рыбкой». Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном отношении, развивать интерес к живой природе. С интересом рассматривает сюжетные картинки, узнает изображения рыбок, сообщает о них некоторые сведения.	Занятие №3 Рассматривание картинок: жук, бабочка Расширять представление детей о насекомых; учить находить, называть: жук, бабочка (детали крылышки, усики); развивать познавательный интерес, речь, воспитывать бережное отношение к насекомым, знать- что их трогать нельзя.	Занятие №4 «Что есть на нашем участке?» Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас, учить наблюдать за птицами и насекомыми. Принимает участие в экскурсии по участку, с интересом слушает, принимает участие в диалоге, отвечает на вопросы.
Математика	Занятие №27 Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных	Занятие №28 Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия,	Занятие №29 Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими	Занятие №4 «Что есть на нашем участке?» Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас,

	действий. Математика Помораева И.А., стр.34	соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>). Математика Помораева И.А., стр.35	словами: <i>много — один, один — много, много — мало, много — много</i> . Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Математика Помораева И.А., стр.36	учить наблюдать за птицами и насекомыми. Принимает участие в экскурсии по участку, с интересом слушает, принимает участие в диалоге, отвечает на вопросы.
Развитие речи	Занятие №1 Чтение сказки «Маша и медведь» Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб. М. Булатова). Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке Цель. Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации. Развитие речи Гербова В.В., стр. 80	Занятие №2 Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Цель. Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. . Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» Цель. Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. Развитие речи Гербова В.В., стр. 81	Занятие №3 Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Цель. Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. Купание куклы Кати Цель. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мельница, полотенце, намывать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. Развитие речи Гербова В.В., стр. 82	Занятие №4 Чтение сказки Д. Биссета «Гага-га» Цель. Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. Повторение материала Цель. С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям. Развитие речи Гербова В.В., стр. 84

Рисование	<p>Рисование Солнышко - колоколнышко Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий. Упражнять рисовать кисть. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыкова, стр. 66</p>	<p>Рисование Ручейки бегут, журчат! Задачи. Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.</p>	<p>Рисование Вот какой у нас мостик! Вызывать интерес к рисованию мостика из 3- 4 «брёвнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность. Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыкова, стр. 70</p>	<p>Рисование или аппликация Вот какие у нас цыплятки! Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образы цыплят: по выбору педагога – рисовать или делать аппликации. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка. Развивать чувство формы и цвета. Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыкова, стр. 74</p>
Лепка	<p>Лепка предметная Солнышко - колоколнышко Задачи. Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство</p>	<p>Аппликация Вот какие у нас кораблики! Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейкам». Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм. Закрепить навык</p>	<p>Лепка с элементами конструирования Вот какой у нас мостик! Задачи. Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). Продолжать учить лепить столбики (цилиндры) - брёвнышки для мостиков. Показать возможность выравнивания столбиков-брёвнышек по длине - лишнее отрезать стекой или</p>	<p>Занятие №4 Лепка сюжетная Птенчики в гнездышке Задачи. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнездышке». Учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции.</p>

	формы, ритма, мелкую моторику.	наклеивания готовых форм. Развивать чувство формы и композиции. Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыкова, стр. 68	отщипывать (отрывать). Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции.	
Физическая культура	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	«Мячики» Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	«Проползи, не задень» Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.
май	Тема недели « Человек и мир природы»			
Ознакомление с окружающим Социальный мир	На парад мы идем Различать их количество и обозначать их словами: один много, много - один; развивать речь, предметные действия. Учить детей рассматривать сюжетные картинки, понимать взаимодействие героев; развивать речь, познавательный интерес; воспитывать гражданина России.	Занятие №2 «Любимые предметы» Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас, учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны. Умеет по словесному описанию отгадать	мониторинг	мониторинг

		предметы, отвечает на вопросы.		
Математика	<p>Занятие №31 Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один — много, много — один, много — много.</i> Развитие предметных действий. Математика Помораева И.А., стр.38</p>	<p>Занятие №32 Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> Развитие предметных действий. Математика Помораева И.А., стр.39</p>	Мониторинг	мониторинг
Развитие речи	<p>Занятие №1 Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» Цель. Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят Цель. Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и</p>	<p>Занятие №2 Дидактические упражнения «Так иди не так?». Чтение песенки «Снегирек» Цель. Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. Чтение сказки В. Бианки «Лис и</p>	мониторинг	мониторинг

	<p>сверстников, образец рассказа педагога). Развитие речи Гербова В.В., стр. 85 Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» Цель. Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.</p> <p>Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» Цель. Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». Развитие речи Гербова В.В., стр. 87</p>	<p>Мышонок» Цель. Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Развитие речи Гербова В.В., стр. 88 Здравствуй, весна! Цель. Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.</p> <p>Повторение материала Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированное™ того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли</p>		
--	---	---	--	--

		<p>дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т. п. Развитие речи Гербова В.В., стр. 90</p>		
Рисование	<p>Рисование Вот какой у нас салют! Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создавать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт»: учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыкова, стр. 46</p>	<p>Занятие №2 Рисование (отпечатки ладошек) Вот какие у нас птички! Задачи. Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знако- мить с техникой «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на не- обычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком - красочным силуэтом. Развивать восприятие.</p>	мониторинг	мониторинг

		Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.		
Лепка	<p>Занятие №2 Рисование (отпечатки ладошек) Вот какие у нас птички! Задачи. Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком - красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.</p>	<p>Лепка из слоенного теста или пластилина Вот какие у нас пальчики! Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар, дополнять деталями. Вызывать интерес к обыгрыванию созданных поделок. Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыкова, стр. 46</p>	мониторинг	мониторинг
Физическая культура	<p>Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p>	мониторинг	мониторинг

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Предметно - пространственная среда

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Центр развития	Оборудование и материалы
<i>Центр двигательной активности</i>	Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мяч.
<i>Центр экологии</i>	Комнатные растения, макеты, модели. Предметные картинки в соответствии с темами (фрукты, овощи, птицы и т.д.), серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
<i>Центр познавательно-исследовательский, центр развивающих игр</i>	Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур, доски-вкладыши, мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; наборы предметных картинок типа «лото» и др.; наборы предметных картинок для группировки по разным признакам; книги.

<i>Центр речевого развития</i>	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжный уголок с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами; книги для тематических выставок о семье, детях, животных и т.д., произведения программного содержания.
<i>Центр сенсорного развития</i>	Дидактический наглядный материалы; Бизиборды, Пластиковые игровые комплексы, деревянные конструкторы, Разноцветная мозаика, тактильные панели и т.д.
<i>Центр игр</i>	Куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), кукольные коляски; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; машины крупные и средние; грузовые и легковые.

Документ подписан электронной подписью.

2. Комплексно - тематическое планирование**Тематическое планирование на 2022-2023 учебный год в
«Кораблик» (2-3 г.)**

Месяц	Блок	Недели	Тема	Итоговые мероприятия
сентябрь	Я и детский сад	01.09-09.09	Адаптация	Развлечение «Веселые матрешки»
		12.09-16.09	Адаптация	
		19.09-23.09	«Детский сад»	
		26.09-30.09	«Игрушки ждут ребят»	
Октябрь	С чего начинается Родина?	03.10-07.10	«Моя семья»	Праздник «Осенние встречи»
		10.10-14.10	«Домашние животные»	
		17.10-21.10	«Мой дом»	
		24.10-28.10	«Дружба»	
Ноябрь	Мир вокруг нас	31.10-03.11	«Мебель»	Экскурсия в муз.зал на выставку осенних поделок
		07.11-11.11	«Посуда»	
		14.11-18.11	«Обувь»	
		21.11-25.11	«Домашние птицы»	
Декабрь	Зима. Новогодние праздники	28.11-02.12	«Зимние явления»	Новогодний праздник
		05.12-09.12	«Домашние животные зимой»	
		12.12-16.12	«Зимняя одежда и обувь»	
		19.12-23.12	Новогодние праздники	
		26.12.-30.12	Каникулы	
Январь	В мире искусства	09.01-13.01	«Встречаем сказку»	Развлечение «Прощание с ёлочкой»
		16.01-20.01	«Волшебницы- краски»	
		23.01-27.01	«Народная игрушка»	

Февраль	Я в мире человек. Профессии	30.01-03.02	«Транспорт»	
		06.02-10.02	«Инструменты»	
		13.02-17.02	«Груд взрослых»	
		20.02-24.02	«Мой папа»	«Папин праздник»
Март	Наши мамы Встречаем весну	27.02-03.03	«Международный женский день»	
		06.03-10.03	«Моя мама и бабушка»	«Праздник «Моя мама лучше всех»
		13.03-17.03	«К нам весна пришла»	
		20.03-01.04	«Деревья»	
Апрель	Земля – наш общий дом	03.04-07.04	««Лесные звери и птицы весной»	
		10.04-14.04	«Аквариум»	
		17.04-21.04	«Домашние животные весной»	
		24.04-28.04	«Мой участок»	Проведение акции совместно с родителями «Сохраним природу родного края»
Май	Человек и мир природы	03.05-05.05	«Солнечные зайчики»	Тематическая неделя «Будем помнить!»
		10.05-12.05	«Насекомые»	
		15.05-19.05	Мониторинг	
		22.05-31.05	Мониторинг	Праздник «Здравствуй лето! Мы немного подросли!»

Методическое обеспечение

- 1) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Иновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.
 - 2) И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2020.
-О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа раннего возраста. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.
 - 3) В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа раннего возраста. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. - Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017.
- 4) Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017.
- 5) О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
- 6) В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: 1-младшая группа раннего возраста. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.
- 7) И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Младшая группа раннего возраста. Учебно -методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М: ИД «Цветной мир», 2016г.
- 8) Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 года. Социальное развитие, окружающий мир. «Изобразительная деятельность в детском саду». Творческий центр СФЕРА. Москва 2018г.
- 9) Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2017г.



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Одна или несколько подписей некорректна или нет доверия
Сертификат:	0330CA9B6A9C350ED389C012105AB585345312E0
Владелец:	Сафанюк Анастасия Михайловна, Сафанюк, Анастасия Михайловна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "РОСИНКА" С.НОВИЦКОЕ ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Новицкое, Приморский край, RU, prim.buh@mail.ru, 10839283570, 251133239742
Издатель:	Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 007710568760, г. Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 11.02.2021 12:49:41 UTC+10 Действителен до: 11.05.2022 12:49:41 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	31.10.2022 11:35:21 UTC+10