

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД  
«РОСИНКА» С. НОВИЦКОЕ ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
(МБДОУ «Детский сад «Росинка» с. Новицкое)

Принято  
На педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад  
«Росинка»  
Протокол № 1 от  
26.08.2022г.

Утверждено  
приказом № 35  
от 29.08.2022 г.  
заведующим МБДОУ  
«Детский сад «Росинка»  
А.М.Сафанюк

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**  
на 2022-2023 учебный год

Составлена на основе  
Основной  
общеобразовательной  
программы дошкольного  
образования «От рождения  
до школы» под ред. Н.Е.  
Вераксы, Т.С. Комаровой,  
Э. М.  
Дорофеев  
ой

Составитель: Бельская А.В.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа второй группы раннего возраста разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказа МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г.), в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ д/с № 41 на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Рабочая программа по развитию детей первой группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5-х до 2-х лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» г. Москва;

Конституция РФ и Конвенция о правах ребенка;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **1.2 Цели и задачи реализации Программы Цели**

**программы:** Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и помощи родителям

- (законным представителям) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности.
  8. Всестороннее развитие личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

### **1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей второй группы раннего возраста**

#### **(от 1,5 до 2-х лет)**

К 2 годам постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла- мальчик и кукла - девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки

(показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения с взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит

быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи, окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20-30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности

#### 1.4 Контингент воспитанников

Вторую группу раннего возраста посещают 12 детей, мальчиков- 2, девочек-10

п/п	Наименование	Количество
<b><i>Социальный состав семей</i></b>		
<b>1</b>	Всего семей в ДОУ (количество)	12
2	Полные семьи	8
3	Неполные семьи	4
4	Многодетные семьи	2
5	Малообеспеченные семьи	1
6	Опекаемые семьи	
7	Неблагополучные семьи	
8	Семьи с родителями - инвалидами	
9	Семьи с детьми - инвалидами	
<b><i>Образовательный уровень родителей:</i></b>		
1	Родители с высшим образованием	3
2	Родители со средним специальным образованием	7
3	Родители со средним образованием	2
4	Не имеют среднего образования	
<b><i>Социальный состав детей:</i></b>		
<b>1</b>	Опекаемые дети	
2	Дети из многодетных семей, посещающих ДОУ	1
3	Дети из малообеспеченных семей, не являющихся многодетными	

**1.5 Система мониторинга динамики развития детей Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:**

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;

Система мониторинга динамики развития детей, динамики образовательных достижений детьми в МБДОУ «Детский сад «Росинка» проводится по диагностическим методикам, предложенным авторами программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

Установлена следующая периодичность мониторинга: 2 раза в год: в середине учебного года (январь) и в конце года (май), диагностика проводится узкими специалистами и воспитателями с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательного процесса.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных; использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в детском саду, на развитие ребенка.

В каждом возрасте существуют свои нюансы проведения мониторинга, которые описаны в частных методиках программы.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В проведении мониторинга участвуют воспитатели, узкие специалисты и медицинские работники.

#### Мониторинг образовательного процесса

(Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов)

Группа детского сада:

Дата проведения мониторинга:

Ф.И. ребенка	Образовательные области					Итог
	Физическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	

Оценка уровня развития:

- 1 балл (синий цвет) - большинство компонентов недостаточно развиты (низкий уровень)
- 2 балла (зеленый цвет)- отдельные компоненты не развиты (средний уровень)
- 3 балла (красный цвет) - соответствие возрасту (высокий уровень)

#### 1.6 Планируемые результаты освоения Программы

##### *Целевые ориентиры*

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать, как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

##### *Целевые ориентиры образования в раннем возрасте*

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет

пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно — ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Психолого - педагогические условия реализации Программы**

#### ***Основные требования***

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей
- трансформируемой
- полуфункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной
- здоровьесберегающей
- эстетически-привлекательной

#### ***Основные принципы***

Оборудование помещений должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающих материалов. Все предметы должны быть доступны детям.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок сюжетно-ролевых игр
- уголок ряженья
- книжный уголок
- зона настольно-печатных игр

- выставка детского творчества
- уголок природы
- спортивный уголок
- уголок для игр с песком и водой
- уголок самостоятельной деятельности
- игровой центр
- игровой уголок

В первой группе раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду, чтобы побудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития**

### **ребёнка**

Методики проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс. В этом возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, не в ущерб социально - эмоциональному, эстетическому, познавательному. Прежде всего, деятельность педагогов направлена на обеспечение психомоторного развития детей, соответствующего возрастным показателям, речевое развитие для установления контактов со сверстниками, становление интеллектуально-познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

Содержание работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

1. «Социально - коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно - эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие»

#### **Задачи воспитания и обучения:**

- Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
- Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым



действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

- Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
- Развивать эстетическое восприятие.
- Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения; расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка; развивать понимание взаимосвязи музыки и движений; побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
- Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами; формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.
- Учить играть, не мешая сверстникам.
- Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания.
- Формировать способности попросить, подождать.

<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка. Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе. Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста.
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира в повседневной жизни и в играх-занятиях.
<b>Речевое развитие</b>	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим Развитие всех компонентов устной речи детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамматического строя речи,</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• связной речи,</li> <li>• формирование словаря,</li> <li>• воспитание звуковой культуры речи.</li> </ul>
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия и им окружающей действительности.
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение быстро бегать,</li> <li>• умение ползать,</li> <li>• умение прыгать на двух ногах,</li> <li>• развитие координации движений и чувства равновесия,</li> <li>• развитие функциональных возможностей позвоночника.</li> </ul>

### 2.2.1. Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и

возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

***Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.***

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть).

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съесть положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

***Приучать детей к опрятности, аккуратности.*** К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам). Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

***Расширять ориентировку в окружающей среде.*** Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

***Развивать понимание речи.*** У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела. У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

**Развивать активную речь.** Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.). Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам)

### 2.2.2. Воспитание детей раннего возраста в играх — занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры - занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования. С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2-4 человека). Длительность игры-занятия 3-6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 8-10 минут.

### Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий в неделю	10

#### Игры-занятия с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр - столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования - прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала

и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой - с сюжетными играми. Развивать

умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик - тарелка).

### 2.2.3 Тематические недели на год

**Сентябрь** «Наш любимый детский сад», «Игрушки»

**Октябрь** «Что нам осень принесла?», «Овощи и фрукты»

**Ноябрь** «Одежда», «Моя семья»

**Декабрь** «Зима», «Новый год»

**Январь** «Зима», «Домашние животные и их детёныши»

**Февраль** «Наш друг транспорт», «Мой любимый папа»

**Март** «Мамин день», «Весенние трели»

**Апрель** «Весна - красна», «Наши помощники»,

**Май** «В мир природы»

### 2.2.4 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей *Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»*

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

**Цель:** Формирование навыков культуры поведения, доброжелательного общения с взрослыми и сверстниками, воспитание сочувствия и отзывчивости к сверстникам взрослым, всему живому.

#### **Задачи:**

- Учить доброжелательному контакту с взрослыми, содействовать проявлению положительных эмоций в ответ на доброжелательное воздействие взрослого.

- Воспитывать элементарные нормы и правила поведения в социуме.

Учить детей переходить от действия в одиночку к действиям рядом, к кратковременному взаимодействию со сверстниками.

огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Воспитатель продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<b>АПРЕЛЬ</b>	С/р «Парикмахерская», «У врача» Театрализованное представление. «Кукла Катя показывает концерт», Дидактическая игра «Матрешки стали в хоровод»	Игровые ситуации «Учимся доброжелательности» Игры по теме «Давайте жить дружно»	Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
<b>МАЙ</b>	С.р. «На прогулку», «Уроки вежливости» П.и. «Колокольчик», «Прыжки» Д.и. «Где звучит», «Волшебная коробка» Театрализованные игры «Кисонька-мурysonька»	Беседа: «Добрые и злые поступки»	Напоминать детям название города Беседа «Мой город - Тула»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	С/р. «Парикмахерская» С/р. «Встречаем Куклу в гости», «Мы идем гулять» П.и. «Куры и кошка», «Зайка серенький сидит» Д.и. «Что звучит», «Колокольчик» Театрализованные игры «Петушок- петушок» «Жили у бабуси.»	Формировать у детей желание играть рядом, не ссорясь. Игра - развлечение «Делаем покупки»	Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
<b>ЯНВАРЬ</b>	С/р. «У кукол Новый год» С/р. «Семья - праздник елки», «Прокатим наших кукол». Д.и «Птичка», «По кочкам» Театрализованные игры «Колобок», «Геремок» П.и. «Самолеты», «Пузыри»	Учить детей выражать милосердие в игре друг к другу» С.Р. игра «Лечим куклу Сашу»	Развивать умение называть имена членов своей семьи С/р «Семья»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	П.и. «Найди пару», «одень колечки» С/р. «Магазин игрушек», « Кто в гости к нам пришел». Д.и. «Матрешка», «Колпачки» Театрализованная игры» Катя, Катя»	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Игра «Давайте жить дружно» Игра «Злой язычок»	Рассматривание иллюстраций о военных
<b>МАРТ</b>	Д.и) Что надели», «Большой маленький», С/р. «Путешествие», «Мы пришли в гости» Театрализованная игра «Наша Даша громко плачет»	Игры «Учимся понимать чувства других людей» Игра «Мячик к деткам» С/р. «Семья» С/р. «Готовимся к празднику»	Беседа о семье, об имени Игры по теме «Мальчики и девочки», С/р. «Семья»

<p>действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры- исследования; способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.</p> <p>Воспитатель способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости,</p>		<p>попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

**Цель:** Учить элементарным навыкам самообслуживания: с помощью взрослого снимать обувь, одежду, класть на место (в шкафчик или на стульчик)

Создать условия для начала развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Задачи:**

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желанием помогать взрослым; в помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает); учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателе моет посуду, приносит еду, меняет поленца и т.д).

#### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Базовое содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в организованной учебной деятельности:

- ознакомление с окружающим миром;
- сенсорное развитие;
- конструирование.

<b>В сфере ознакомления с окружающим миром</b>	<b>В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей</b>
Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и игр- занятий; помогает освоить действия с игрушками - орудиями (совочком, лопаткой и пр.).	Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно - развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

#### ***Ознакомление с окружающим миром, социальный мир***

**Цель:** Раскрытие многообразия функций предметов, окружающих ребенка, пополнение о явлениях природы, жизни людей.

##### **1. Представления о себе и окружающих людях.**

Формировать у детей элементарные представления о себе: о своем имени; внешнем виде («Где ручки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается и т.д.); о желаниях (гулять, есть, играть)

Закреплять представления о близких людях, членах семьи (мама, папа, бабушка и т.д.)

Формировать у детей элементарные представления о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя продавщица»,

«дядя-доктор» и т.п.)

## **2. *Ознакомление с предметами ближайшего окружения***

Дать представление ближайшем предметном окружении об игрушках, о предметах быта, о блюдах, о личных вещах. Знакомить детей с предметами, их признаками, несложными действиями (поливает, ест, надевается).

Учить различать основные признаки предметов (цвет, величину, форму).  
Учить узнавать предметы в ближайшем окружении на картинке.

## **3. *Формирование элементарных представлений о природе.***

Знакомить с животными, живущими рядом. Проводить наблюдения птицами, прилетающими к кормушке, домашними птицами и мелкими животными (собака, кошка, кролик). Научить к 2 годам узнавать и показывать несколько животных в натуре, на картинках, в игрушках (птичка, курочка), называть этих животных, подражая их голосам. Одновременно с этими обозначениями давать точные названия. Рассматривая с детьми животных, обращать внимание на некоторые отличительные признаки, части тела (голова, хвост), движения (бегают, летает).

Наблюдать с детьми старше полутора лет явления природы, побуждать детей называть то, что они видят, чувствуют, обогащать активный словарь. Во время прогулок учить детей различать деревья, цветы, траву, приучать бережно к ним относиться.

Обращать внимание детей на красоту цветущих комнатных растений, учить поливать их.

## **4. *Формировать обобщенное представление о предметах.***

Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета.

Учить различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый) по предложению воспитателя отбирать предметы одного цвета. Учить детей называть не меньше двух цветов.

### ***Конструктивная деятельность***

**Цель:** Приобщение к созданию простых конструкций, развитие сенсорных способностей и элементарных умений.

#### **Задачи:**

Учить сооружать постройки разных форм, понимать их назначение.

Учить детей использовать построенные конструкции для игры с сюжетными игрушками, применять в самостоятельной игре конструктивные навыки, полученные на занятиях.

Учить детей накладывать одни строительные детали на другие: кубики на кубики (башенка), выкладывать их на поверхности стола (дорожка, поезд).

Учить ставить вертикально в ряд кирпичики, вначале на длинное ребро (забор), а затем на короткое (высокий забор).

Учить строить автомобиль путем накладывания кубика или кирпичика на пластину, выкладывать узкую или широкую дорожку из кирпичиков.

В 1 год 6 месяцев-2 года учить детей сооружать более сложные постройки из большого количества строительного материала. Делать перекрытия неустойчивой основе (скамейка) и менее устойчивой (ворота, домик). Продолжать учить использовать постройки для игры с сюжетными игрушками.

Закреплять представления детей о некоторых овощах и фруктах, которые они часто видят, едят (с учетом местных условий), упражнять в узнавании их в натуральном виде и на картинках. Закреплять представления о свойствах воды: льется, теплая, холодная.

Знакомить детей старше года 6 месяцев со свойствами песка: сухой - сыплется, когда влажный - хорошо сохраняет форму.

### ***Сенсорное развитие***



Цель: Обогащение сенсорной сферы ребенка, развитие восприятия, внимания и предметно - манипулятивной деятельности.

Задачи:

Поощрять пытливість и любопытство ребенка, желание действовать с разнообразными предметами.

Развивать моторику руки, орудийные, функциональные действия с предметами, закрепленные социальной практикой их использования.

Формировать ориентировку в цвете, форме, величины и других свойствах предметов, развивать мышление в ходе использования предметов - орудий.

### ***Предметная деятельность***

- Учить подтягивать предметы за ленточку, с помощью скользящей тесемки; притягивать за веревочку воздушный шарик; подтягивать к себе за веревку автомобиль, тележку.
- Учить детей применять простейшие предметы - орудия, с помощью которых можно выполнять действия: придвинуть игрушки палкой, вытолкнуть игрушку палкой из трубки.
- Формировать действия с более сложными предметами - орудия - палочкой с кольцом, черпачком придвигая, доставая и перемещая с их помощью соответствующие игрушки, шарики.
- Развивать мелкую моторику пальцев, побуждать детей выполнять тонкие действия с предметами (чудесный мешочек, с мелкими игрушками разных форм и размеров).
- Продолжать знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчик, металлические подвижные палочки, игрушки-пищалки).
- Раскладывать и собирать цветные колпачки; вкладывать что - нибудь в полные предметы (меньший по размеру предмет в больший), накрывать одинаковые полые предметы (конусы, кубы).
- Собирать игрушки из двух частей (матрешка, бочонки).
- Учить действовать с предметами - орудия и игрушками, имитирующими орудия труда, с учетом особенностей их формы и положения в пространстве, цели; побуждать к правильным действиям с ними в самостоятельных играх с песком, водой и снегом.

#### • Сентябрь

	1-2 неделя	3-4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	Адаптация	Адаптация
С дидактическим материалом	Адаптация	Адаптация
Со строительным материалом	Адаптация	Адаптация

#### • Сентябрь

	1-2 неделя	3-4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«В гости к детям» «Ладушки, ладушки»	«Падают листочки» «Наши игрушки»
С дидактическим материалом	«Отгадай, кто позвал?» «Кто в домике живёт?»	«Протолкни круглый предмет» «Найди листочек!»
Со строительным материалом	«Домик для петушка» «Домик для собачки»	«Домик для зайчика» «Стульчик для Кати»

• Октябрь

	1-2 неделя	3-4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Дорожка к зайкиной избушке» «Петушок-петушок»	«Чудесный мешочек» «Кто с нами рядом живет?»
С дидактическим материалом	«Собери пирамидку» «Нанизывание колец»	«Найди по звуку!» «Найди желтый листочек»

Со строительным материалом	«Башня из двух синих кубиков» «Башня из 3 жёлтых кубиков»	«Башня из 4 кирпичиков зелёного цвета» Башня из 4 кирпичиков красного цвета»
----------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

• Ноябрь

	1-2 неделя	3-4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Кто в домике живет? «Кочки-кочки, гладкая дорожка»	«В лес к друзьям!» «Комната для Кати»
С дидактическим материалом	«Собери башню из двух колец» «Нанизывание шариков» «Кто как разговаривает?» «Большая и маленькая башня»	«Нанизывание колец одного цвета» «Башня из кубиков» «Собери корзиночку» «Башня из 5 колец»
Со строительным материалом	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета» «Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета»	«Стол и кресло синего цвета» «Стол и стул разных цветов»

• Декабрь

	1-2 неделя	3-4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«По дорожке в зимний лес» «Кукла Катя гуляет»	«Наши верные друзья» «Игрушки по местам»
С дидактическим материалом	«Г грибочки по местам» «Прокати лошадку» «Найди такой же предмет» «Собери картинку»	«Найди игрушку» «Кто в гости пришёл?» «Кому что дать?» «Угадай, какой цвет?»
Со строительным материалом	«Дорожка разноцветная» «Узкая желтая дорожка»	«Широкая красная дорожка» «Дорожка и мячик одного

• Январь

	1-2 неделя	3-4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Как мы дружно играем» «Летят снежинки»	«Маленькая елочка» «Маша-растеряша»
С дидактическим материалом	«Что звучит?» «Собери пирамидку» «Одноместная матрёшка» «Пройди по дорожке»	«Кто пришёл?» «Помоги одеть куклу» «Как снежок падает?» «Протолкни фигурку»
Со строительным материалом	«Заборчик» «Заборчик»	«Заборчик из кубиков» «Заборчик. Синий кубик, красный кирпичик»

• Февраль

	1-2 неделя	3-4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Мишка- капризулька» «Куколке холодно!»	«Медвежонок на горке» «На чем поедешь?»
С дидактическим материалом	«Какой наряду Кати?» «Г де найти?» «Двухместная матрешка» «Собери грибочки»	«Завяжи шарф кукле» «Кто как ходит?» «Застегни пальто кукле» «Подбери такой же предмет»

Со строительным материалом	«Маленькая машина» «Автобус»	«Автобус и грузовик» «Поезд»
----------------------------	---------------------------------	---------------------------------

• Март

	1-2 неделя	3-4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Что подарим Тане?» «Оденем Катю на прогулку»	«Где моя мама?» «Покормим Катю»
С дидактическим материалом	«Кто как кричит?» «Большой и маленький» «Плыви, кораблик» «Разложи правильно»	«На чем поедим?» «Кто как ходит?» «Кто где спрятался? Что звучит?»
Со строительным материалом	«Скамеечка для матрешки» «Большая и маленькая скамеечка»	«Ворота и заборчик» «Разноцветные постройки»

• Апрель

	1-2 неделя	3-4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Мы мамы помощники» «Выходи, дружок, на зелененький лужок»	«Желтые, пушистые» «Игрушки для Миши»
С дидактическим материалом	«Бей, барабан!» «Поможем бабушке» «Собери матрешку» «Что получилось?»	«Разложи по форме» «Рыболов» «Посмотри, что у нас?» «Разложи по форме»
Со строительным материалом	«Домик с крышей» «Домик с крышей»	«Домик по образцу» «Домик с окошком»

• Май

	1-2 неделя	3-4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Выходи дружно на зеленый, на лужок» «Весна пришла» (овощи)	Повторение пройденного материала
С дидактическим материалом	«Найди предмету свое место» «Шарик в ложке» «Разложи по цвету» «Разложи по цвету»	«Поймай солнечного зайчика» «Собери цветок» «Шнуровка» «Навинчивание гаек»
Со строительным материалом	«Домик с крышей»	«Разноцветные постройки»

**Образовательная область «Речевое развитие»**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Цель: Развитие понимания речи взрослого, формирование всех видов речевых реакций ребенка, активной речи как средства общения с окружающими. Владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение с окружающими.

Задачи:

- Развивать способность к речевому подражанию, разговорную речь.

Использовать все режимные и бытовые ситуации для развития речи детей.

Способствовать обогащению словаря, совершенствованию грамматической и интонационной стороне речи, произношения. В первом полугодии важнейшей задачей является развитие понимания речи взрослого. Во втором полугодии особое внимание следует уделять развитию активной речи.

### ***Развитие понимание речи***

- Расширять запас понимаемых ребенком слов, обозначающих названия предметов, действий живых существ ( спит, ест, поет), а также слов, обозначающих некоторые ярко выраженные, понятные детям признаки предметов( большой, маленький) Дети должны знать свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения, нескольких знакомых животных и растений.

- Формировать умение выделять и называть отдельные части своего тела( руки, ноги, рот, голова, глаз, уши), а также животных- игрушек.

- Расширять запас понимаемых слов, обозначающих действия.

• -Учить детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми воспитатель сопровождает показ игрушек, свои действия.

- Учить детей понимать несложный сюжет маленьких инсценировок с куклами, игрушками, состоящих из 1 -3 действий и отражающих знакомые бытовые или забавные ситуации. Развивать умение следить за ходом изображаемых событий.

- Учить понимать и выполнять задания на подбор предметов по существенным признакам (обобщение в понимаемой речи).

- Расширять пассивный словарь за счет слов, обозначающих: предметы, находящиеся в комнате и вне ее (в саду, во дворе, на улице); Некоторых животных (кошка, собака, курица), их действия; Игрушки (зайка, мишка, рыбка); Признаки предметов (большой, маленький, красный, синий, желтый, зеленый), состояние вещей (чистый, грязный), место нахождения предмета ( здесь, там); временные ( сейчас, потом) и количественный ( один, много ) отношения; действия, связанные с выражением желаний ( хотеть пить, есть, спать и т. д. ); физические состояния( холодно, жарко, мокро и т. д.), помощь, сочувствие ( «Зайка заболел, пожалей, )

### ***Развитие активной речи***

• Воспитывать способность воспроизводить по подражанию слова и фразы, произносимые взрослым, пропевать и проговаривать отдельные слова, слушая песенку, прибаутку, стихи.

• Обогащать активный словарь, облегченные (лепетные) слова и звукоподражания постепенно заменять общеупотребительными речевыми формами, вводить новые слова, обозначающие предметы и действия, приучать произносить слова, которые уже имеются в пассивном словаре.

• Формировать умение пользоваться словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (хочу, дай, пусти, подвинься), правильно называть некоторые трудовые действия (подметать, мыть, гладить и т.д).

• Учить детей правильно пользоваться некоторыми местоимениями (я, мы, ты, мне), наречия ( там, туда), прилагательными( большой, маленький, хороший, плохой) и предлогами( в, на). Формировать в речи формы множественного числа, рода, падежей, существительных, повелительного наклонения глаголов, глаголов не только настоящего, но и будущего и прошедшего времени.

• От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев побуждать детей обозначать предметы и действия с ними отдельными словами и двухсловными предложениями.

С 1года 10 месяцев учить пользоваться предложениями, состоящими из трех - четырех слов, употребляя прилагательные и местоимения.

• Создавать ситуации общения, способствующие развитию диалогической речи, побуждать ребенка обращаться к взрослым и детям по различным поводам, формировать умение задавать вопросы, выражать свои желания, просьбы, рассказывать в нескольких словах о том, что видел.

• Давая правильный образец речи, следить за тем, чтобы дети строили предложения в соответствии с грамматическими особенностями родного языка, способствовать при этом развитию звукопроизношения. Продолжать учить детей отчетливо произносить гласные звуки: а, у, и, о и доступные в артикуляционном отношении согласные: м, б, п., т, д., н.

В сфере развития речи в повседневной жизни	В сфере развития разных сторон речи в специально организованных играх- занятиях
<p>Воспитатель внимательно относится к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивает детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Воспитатель не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Воспитатель использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи;</p> <p>комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах.</p>	<p>Воспитатель читает детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняет, что на них изображено, поощряет разучивание стихов; организует речевые игры, стимулирует словотворчество; проводит специальные игры-занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.</p>
<p><b>Понимание речи</b></p> <p>Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.</p> <p>Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша - призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).</p> <p>Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.</p> <p>Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).</p> <p>Развивать умение понимать предложения с предлогами <b>в, на</b>. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p>	<p>Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав, ав — собака и т. п.).</p> <p>Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.</p> <p>Продолжать расширять и обогащать словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;</li> <li>• глаголами, обозначающими бытовые (есть, умыться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать—закрывать, снимать— надевать и т. п.);</li> <li>• прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;</li> <li>• наречиями (высоко, низко, тихо).</li> </ul> <p>Формировать умение детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (в, на, за, к, с). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.</p> <p>Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.)</p>

	1-2 неделя	3-4 неделя
<b>Сентябрь</b>	«Наша группа» «Курочка»	«Собачка» развитие темпа речи «Катя, Катя»
<b>Октябрь</b>	«Большой, маленький» «Кошка»	«Скачет зайка» «Мальчик играет с собакой»
<b>Ноябрь</b>	«Картинки-загадки» «Киска-киска»	«Что делает мишка?» «Уронили мишку на пол»
<b>Декабрь</b>	«Тихо-громко» «Колокольчик-дудочка»	«Зайка, мишка и лиса» «Мишка пьет горячий чай»
<b>Январь</b>	«Баю-бай» «Праздник елки в детском саду»	«Кукла в ванночке формирование словаря не плачет» «Кто как кричит»
<b>Февраль</b>	«Машины» «Мишка работает»	«Паровоз, машинка» «Курочка Ряба»
<b>Март</b>	«Кто как ходит?» «Дети обедают»	«Помоги пройти по дорожке» «Репка
<b>Апрель</b>	«Кто в гости пришел?» «Села птичка на окошко»	«Мама купает ребенка» «Кораблик» Л. Славина
<b>Май</b>		

### «Приобщение к художественной литературе»

**Цель:** Воспитание интереса к произведениям художественной литературы, устного народного творчества.

#### **Задачи:**

- Научить детей слушать и понимать короткие доступные им по содержанию сказки, рассказы, стихотворения, потешки
- Учить сопереживать героям произведений, эмоционально откликаться на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок.
- Научить детей слушать и понимать короткие доступные им по содержанию сказки, рассказы, стихотворения, потешки.
- Учить сопереживать героям произведений, эмоционально откликаться на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок.
- Развивать понимание коротких, простых по содержанию рассказов, стихотворений, потешек, которые сопровождаются показом соответствующих картинок, игрушек и действий, затем без показа.
- Развивать способность слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Продолжать развивать понимание выразительной речи: вопросительные, утвердительные, выражающие отношение к содержанию художественного произведения.
- Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек (Ладушки, Сорока - белобока, Мальчик с пальчик), в процессе чтения или рассказывания эмоционально откликаться на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок.
- Читать произведения художественной литературы, в которых описываются виденные детьми животные, бытовые и игровые ситуации, отражены впечатления, бывшие в опыте детей.

К концу второго года научить детей слушать и эмоционально откликаться на небольшие стихотворения, сказки, рассказы, в которых описываются поступки людей и животных, доступные пониманию детей явления природы: снег, дождь, лужи и т. д.

В процессе чтения и рассказывания вызывать у детей сопереживания с героями произведений, поощрять проявления сочувствия, участие, желание высказываться. Научить рассматривать иллюстрации в книгах.

	1-2 неделя	3-4 неделя
<b>Сентябрь</b>	«Ладушки-ладушки» «Курица с цыплятами» В. Берестов	Стихи А. Барто «Мишка» «Цыпленок»
<b>Октябрь</b>	«Киска, киска, киска, брысь!»	«Мячик» А. Барто

	«Бычок» А.Барто	«Цыпленок и утенок» В. Сутеев
<b>Ноябрь</b>	«Петушок, петушок» русский фольклор «Зайка, зайка, попляши!» Г. Лагздынь	«Курочка» (из цикла «Большие и маленькие») Е. Чарушин
<b>Декабрь</b>	«Как у нашего кота» русский фольклор. «Слон» А. Барто	«Как поросенок говорить научился» Л. Пантелеев «Репка»
<b>Январь</b>	«Баю-бай» русский фольклор «Баиньки» И. Токмакова «	«Колобок» «Как коза избушку построила» русская народная сказка
<b>Февраль</b>	«Пошел кот под мосток» русский фольклор. «Слон», «Тигренок», «Совята»(из цикла «Детки в клетке») С.Маршак	«Курочка ряба»
<b>Март</b>	«Большие ноги» русский фольклор «Птичка» В. Жуковский	«Теремок» «Репка»
<b>Апрель</b>	«Водичка-водичка» русский фольклор. «Зайка» А. Барто	«Хрюшка и чушка» Т. Александрова
<b>Май</b>	По выбору детей	По выбору детей

### ***Образовательная область «Художественно — эстетическое развитие»***

**Цель:** Формирование чувственно-эмоциональной сферы детей и эстетического вкуса, воспитание интереса к музыке, изобразительной деятельности.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в организованной учебной деятельности:

- рисование и лепка;
- музыка

#### ***Рисование и лепка***

##### **Цель:**

Приобщение ребенка к доступным изобразительным средствам, поддержания экспериментировать с ними.

##### **Задачи:**

1. Обеспечить возможность рисовать различными изобразительными материалами, знакомиться с их свойствами.
2. Стимулировать интерес к рисованию и лепке.

### ***Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»***

#### ***Музыкальное воспитание детей раннего возраста***

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.

Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет,



зайка прыгает, птичка клюет).

#### *Рисование и лепка*

Привлекать внимание детей к процессу рисования, давать наблюдать за процессом рисования взрослого, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать взрослому. Вызвать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок;

Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; стучать карандашами по листу бумаги, проводить линии, называть, что у ребенка получилось (солнышко, заборчик, цветочки).

Знакомить детей со свойствами пластилина, помогать и поощрять желания мять комочек, отщипывать от него кусочки. Учить брать пластилин в ладони, скатывать между ладонями. Лепить плоские круглые формы.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;

#### **Цель:**

Оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

Постоянное и последовательное физическое совершенствование детей регламентируется соответствующей направленностью оздоровительного, воспитательного и образовательного направлений.

#### **Задачи:**

1. Оздоровительное направление - обеспечение качественной работы дошкольных учреждений по укреплению здоровья детей.
2. Воспитательное направление - обеспечение социального формирования личности ребенка, развития его творческих сил и его способностей.
3. Образовательное направление - обеспечение усвоения систематизированных знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей.

#### **Задачи в области ФГОС «Физическое развитие»**

##### **Сентябрь**

1. Приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
2. Побуждать к совместным действиям со взрослым и другими детьми;
3. Упражнять детей в подлезании под препятствия, не задевая их;
4. Побуждать к энергичному отталкиванию большого мяча.

##### **Октябрь**

1. Приучать детей во время ходьбы энергично размахивать руками вперед-назад;
2. Развивать умение энергично отталкивать мяч вперед-вверх;

##### **Ноябрь**

1. Продолжать учить детей ходить и бегать друг за другом по краю зала;
2. Упражнять в подлезании под дугу, не задевая препятствие;
3. Побуждать выполнять энергичный бросок мяча.

##### **Декабрь**

1. Побуждать детей энергичному отталкиванию при прокатывании большого мяча;

##### **Январь**

1. Упражнять в подлезании, не задевая препятствие;
2. Развивать функцию равновесия и умения ползать на ладонях и коленях в ограниченном пространстве.

##### **Февраль**

1. Развивать умение при броске малым мячом придавать ему нужное направление;
2. Упражнять в умении различать действия по названию

##### **Март**

1. Упражнять детей в энергичном отталкивании и мягком приземлении в прыжках на двух ногах;
2. Развивать умение при ползании по гимнастической скамейке сохранять равновесие;

##### **Апрель**

1. Развивать умение перелезть через препятствие (бревно, скамейку), выполнять действия в определенном порядке;

2. Формировать умения подлезать под дугу высотой 50см, не задавая препятствие;

*Май*

1. Закреплять умение выполнять знакомые движения в новых условиях.

<b>В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни</b>	<b>В сфере развития различных видов двигательной активности</b>	<b>В сфере формирования навыков безопасного поведения</b>
<p>Воспитатель организует правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняет, что полезно и что вредно для здоровья.</p>	<p>Взрослый организует пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений ДОО, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.</p>	<p>Воспитатель создает в Организации безопасную среду, а также предостерегает детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.</p>

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

В данном разделе Программы представлены различные виды и формы детской деятельности, которые целесообразно и логично используются при планировании режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего возраста (1года до 2 лет)

*Работа с детьми организуется в следующих формах:*

- Непосредственно образовательная деятельность.
- Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- Самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

*Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности по реализации содержания образовательных областей Двигательная деятельность*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Игра-занятие</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая беседа с элементами движений</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• игровые упражнения</li> <li>• подвижная игра большой и малой подвижности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая беседа с элементами движений</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые упражнения</li> <li>• подражательные движения</li> </ul>

**Формы образовательной деятельности**

<b>Игра-занятие</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение</li> <li>• чтение</li> <li>• игра</li> <li>• игровое упражнение</li> <li>• беседа</li> <li>• совместная с воспитателем игра</li> <li>• индивидуальная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое упражнение</li> <li>• совместная с воспитателем игра</li> <li>• индивидуальная игра</li> <li>• ситуативный разговор с детьми</li> <li>• беседа</li> <li>• ситуация морального выбора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подражательные движения</li> </ul>

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

**Формы образовательной деятельности**

**Режимные моменты**

совместные действия наблюдения поручения беседа чтение совместная деятельность взрослого и детей тематического характера рассматривание игра

**Самостоятельная деятельность детей**

элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

**Познавательно-исследовательская деятельность**

**Формы образовательной деятельности**

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> <li>• рассматривание</li> <li>• наблюдение</li> <li>• чтение</li> <li>• развивающая игра</li> <li>• рассказ</li> <li>• беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание</li> <li>• наблюдение</li> <li>• чтение</li> <li>• развивающая игра</li> <li>• ситуативный разговор с детьми</li> <li>• конструирование</li> <li>• рассказ / беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательно - исследовательская деятельность по инициативе ребенка</li> </ul>

**Коммуникативная деятельность**

**Формы образовательной деятельности**

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение</li> <li>• рассказ</li> <li>• беседа</li> <li>• рассматривание</li> <li>• игра, игровая ситуация</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• беседа о прочитанном</li> <li>• показ настольного театра</li> <li>• разучивание стихотворений</li> <li>• театрализованная игра</li> <li>• разговор с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• чтение (в том числе и на прогулке)</li> <li>• словесная игра на прогулке</li> <li>• наблюдение на прогулке</li> <li>• труд</li> <li>• игра на прогулке</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• беседа</li> <li>• беседа после чтения</li> <li>• разговор с детьми</li> <li>• разуч. стихов, потешек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое общение</li> <li>• общение со сверстниками</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Восприятие художественной литературы и фольклора

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение</li> <li>• рассказ</li> <li>• беседа</li> <li>• заучивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение</li> <li>• рассказ</li> <li>• ситуативный разговор с детьми игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)</li> <li>• беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра</li> <li>• рассматривание</li> <li>• самостоятельная деятельность в книжном уголке</li> </ul>

### Музыкальная деятельность

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание музыки</li> <li>• музыкально-дидактическая игра</li> <li>• разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• совместное пение</li> <li>• музыкальное упражнение</li> <li>• пение</li> <li>• танец</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</li> <li>• музыкальная подвижная игра</li> <li>• концерт-импровизация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальная деятельность по инициативе ребенка</li> </ul>

### Конструирование из разного материала

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструирование и художественное конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов</li> <li>• игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объектов природы</li> <li>• игра</li> <li>• игровое упражнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• быта, произведений искусства</li> <li>• самостоятельная конструктивная деятельность</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Проектирование образовательного процесса

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (игр-занятий)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1.5 - 2	2 по 8-10 мин.	7-7,5	3-4

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство образовательных, развивающих и воспитательных целей и задач. Решение поставленных целей и задач осуществляется без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе.

### Особенности взаимодействия с семьями воспитанников (перспективный план работы с родителями 2022 - 2023 год)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Цель:** Создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысит компетентность родителей в области воспитания.

#### Задачи:

1. Распространение педагогических знаний среди родителей
2. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка при адаптации их к детскому саду.
3. Оказание практической помощи в воспитании детей.
4. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнерских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребенка.
5. Разрабатывать и внедрять эффективные формы взаимодействия с семьей в целях определения оптимальных приемов развивающего педагогического воздействия на ребенка.

#### Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребёнка.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье.

Информирование происходит при непосредственном общении:

- стенды, на которых размещается стратегическая, тактическая и оперативная информация;
- мастер-классы - презентация специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания и средствам их решения;
- тренинг - это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и обучения.

### **Основные формы взаимодействия с родителями**

- Групповые родительские собрания
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование
- Дни открытых дверей
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия», «Книгу отзывов»
- Участие родителей в реализации групповых проектов
- Посещение семьи
- Привлечение родителей (по желанию) к оснащению и оформлению предметно развивающей среды.

### **Перспективный план работы с родителями (законными представителями) на 2022 -2023 учебный год**

<b>Месяцы</b>	<b>Родительские собрания, консультации</b>	<b>Беседы, памятки</b>	<b>Примечания</b>
<b>Сентябрь</b>	Родительское собрание «Здравствуйте, в садик я пришел!!!»	1. Памятка для родителей «Как помочь ребенку в период адаптации». 2. Консультация «Ребенок идет в детский сад». 3. Памятка «Безопасность детей».	Оформление информационного стенда для родителей.
<b>Октябрь</b>	Консультация «В детский сад без слез»	1. Индивидуальные беседы «Здоровый сон» 2. Консультация «В детский сад без слез» 3. Папка-передвижка: «Режим дня в жизни ребенка».	
<b>Ноябрь</b>	Консультация для родителей «История празднования Дня» народного единства	1. Беседа «Одеваем ребенка по погоде» 2. Памятка «Профилактика простудных заболеваний» 3. Памятка «Игры и развлечения с детьми дома».	
<b>Декабрь</b>	Консультация «Игрушки, необходимые детям»	1. Папка передвижка «Грипп - симптомы заболевания и профилактика». 2. Консультация «Понимаем ли мы друг друга». 3. Памятка в уголок для родителей «Правила поведения на льду»	Выставка совместного творчества: «Зимушка хрустальная»
<b>Январь</b>	Консультация «Как помочь ребенку заговорить»	1. Памятки в уголок для родителей: «Движение и речь», «Занятие для непоседы» 2. Информационный стенд «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 3. Беседы с родителями «Безопасность на прогулке»	

<b>Февраль</b>	Консультация «Отец и сын. Папина дочка».	1. Индивидуальные беседы «Сколько времени необходимо заниматься воспитанием»	Изготовлен е фотоколлажа «Папа может!»
<b>Март</b>	Консультация. «Безопасность на дорогах»	1. Памятка для родителей «Безопасность в вашем доме» 2. Памятка «Безопасность в вашем доме», «О пожарной безопасности».	Изготовлен е стенгазеты «Мамин День»
<b>Апрель</b>	Консультация «В союзе с природой», «Экология и семья»	Памятка «Будьте бдительны на улицах города»	Выставка совместного творчества «Светлая Пасха»
<b>Май</b>	Родительское собрание «Вот, прошел год, чему мы научились». Подведение итогов за год. Консультация «Детские вопросы» Консультация «Отдыхаем с родными».	Памятка «Правила отдыха на природе с маленькими детьми»	

## 2.2 Вариативная часть программы

### Региональный компонент

#### Задачи:

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через решение задач:

- формирование любви к своему селу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире);
- формирование общих представлений о своеобразии природы;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе
- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

#### Содержание:

- Природа (географические, климатические особенности);
- Животный мир (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- Растительный мир (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- Культура и быт народов (быт, национальные праздники, игры);
- Произведения устного народного творчества, проживающих на территории: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).
- Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

#### При реализации задач:

- образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) - предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения;
- образовательных области «Физическое развитие» в подвижных играх образы животных передаются через движение.

### Перспективный план по региональному компоненту

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
сентябрь	Что растет на нашем участке.	Познакомить с растениями ближайшего окружения.
	Фрукты и овощи.	Знакомство с овощами и фруктами. Учить отличать их на вкус.
октябрь	Что мы делаем, когда едим?	Учить правильному поведению за столом.
	Что растет в лесу?	Знакомство с некоторыми растениями леса. Учить наблюдательности. Развивать любознательность
ноябрь	Зайка беленький.	Знакомить с обитателями наших лесов.
	Безопасное поведение на улице.	Формировать понятие о том, как правильно вести себя на улице
декабрь	Как узнать ель.	Учить узнавать елку среди других деревьев.
	Какой снег и сколько его на участке?	Учить наблюдать за природным явлением - снегом. Развивать наблюдательность.
январь	Одежда.	Знакомить с одеждой. Учить отличать одежду мальчиков от одежды девочек
	Путешествие по зимнему лесу.	Формировать умение наблюдать за зимним лесом. Учить находить знакомые объекты на картине.
февраль	Контакты с животными.	Учить детей осторожному обращению с животными
	Все цветы разные.	Знакомить с разными цветами, растущими на клумбе. Дать понять, что цветы на клумбе нельзя рвать
март	Где обедал воробей?	Знакомить с животным миром. Показать, что все животные питаются по - разному.
апрель	Весна в лесу.	Познакомить с первыми признаками весны
май	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Показать, что нельзя брать в рот незнакомые предметы, а также грибы, ягоды, и траву.

### 2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;



самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1,5-2 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	<p>Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</p> <p>отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;</p> <p>формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные игры;</p> <p>приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка</p> <p>с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</p> <p>устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; для поддержания инициативы в продуктивной деятельности.</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫМ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ

##### 3.1.1 Режимы дня

/холодный период года/

##### Второй группы раннего возраста

работающей по основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад «Росинка», составленной на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Дорوفеевой)

Прием и осмотр детей. Игровая деятельность. Совместная деятельность, индивидуальная работа.		7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика		8.00- 8.05
Подготовка к завтраку, воспитание КГН. Завтрак.		8.10 - 8.40
Игровая деятельность детей, подготовка к познавательно - игровой деятельности		8.40 - 8.50
НОД Игры - занятия 1 подгруппа Игровая деятельность Игры - занятия 2 подгруппа детей		8.50 - 9.00 9.00-9.10 9.10 - 9.20 9.20-9.30
Второй завтрак		
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения. Обучение навыкам самообслуживания. Двигательная активность детей.		9.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, игры детей. Подготовка к обеду, воспитание КГН.		11.00 -11.20 11.20-
Обед		
Релаксационные упражнения. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна, сон		12.00 - 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна в группе. Закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия		15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник		15.30 - 15.50
Игровая деятельность детей.		15.50 - 16.00
НОД Игры - занятия 1 подгруппа, Игры - занятия 2 подгруппа		16.00 - 16.10 16.10- 16.20 16.20- 16. 30
Чтение художественной литературы		16.30 - 16.40
Игровая деятельность детей		16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, работа с родителями, уход детей домой		16.50-18.00

##### Режим дня (распорядок дня) на летний период Второй группы раннего возраста (1,6-2лет)

работающей по основной образовательной программе МБДОУ д/с № 41, составленной на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Прием детей. (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00- 8.05
Подготовка к завтраку, воспитание КГН. Завтрак.	8.10 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 -9.00
Досуговые мероприятия по художественно - эстетическому и физкультурно - оздоровительному направлениям.	9.00 -9.30
Второй завтрак.	9.30-9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения, игры, самостоятельная игровая деятельность детей.	9.40 - 11.00

Возвращение с прогулки, игры детей. Подготовка к обеду, воспитание КГН. Обед	11.00 -12.00
Создание тихой, благоприятной обстановки для сна, сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна в группе. Закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Прогулка. Игры, занимательная деятельность. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Работа с родителями. Уход детей домой	15.50 - 18.00

**Режим (распорядок) дня на адаптационный период**

Адаптационный режим во второй группе раннего возраста (1,6- 2 лет) работающей по основной образовательной программе МБДОУ, составленной на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Первые

**5 - дней ребенок находится в детском саду до 10.00**

**Вторая неделя - ребенок находится в детском саду до 12.00**

Прием и осмотр, измерение температуры	8.00 - 8.30
Адаптационные игры, общение с взрослыми, рассматривание игрушек, игры с любимой домашней игрушкой	8.30- 8.45
Гигиенические процедуры, завтрак	8.45 - 9.10
Игры, совместная деятельность с воспитателем в группе	9.10 - 9.30
	9.30 - 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	
<b>По мере привыкания к группе</b>	
Возвращение с прогулки, игры детей. Подготовка к обеду, воспитание КГН. Обед	11.00 -12.00
Уход детей домой	12.00
Создание тихой, благоприятной обстановки для сна, сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем.	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Уход детей домой	16.00
<b>Когда ребенок адаптируется к группе, он переводится на основной режим группы.</b>	

**Режим (распорядок) дня в первой группе раннего возраста (1,6-2лет) каникулярный период года 26.12.2022г - по 31.12. 2022 г**

работающей по основной образовательной программе МБДОУ, составленной на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Прием и осмотр детей. Игровая деятельность. Совместная деятельность, индивидуальная работа.	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00- 8.05
Подготовка к завтраку, воспитание КГН. Завтрак.	8.10 - 8.40
Игровая деятельность детей	8.40 - 9.00
Досуговые мероприятия по художественно - эстетическому и физкультурно - оздоровительному направлениям Второй завтрак	9.00 - 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения. Обучение навыкам самообслуживания. Двигательная активность детей.	9.25 - 11.00
Возвращение с прогулки, игры детей. Подготовка к обеду, воспитание КГН. Обед	11.00 -12.00
Релаксационные упражнения. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна, сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна в группе. Закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Игровая деятельность детей.	15.50 -16. 20
Чтение художественной литературы	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, работа с родителями, уход детей домой	16.30 - 18.00

**3.1.2 Расписание игр - занятий с детьми**  
**РАСПИСАНИЕ ИГР-ЗАНЯТИЙ**  
**ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

<p><b>Понедельник</b> 1.Музыкальное развитие 8.50-9.00 -1 подгруппа 9.10-9.20 - 2 подгруппа 2. Сенсорное развитие (игры с дид. материалом) 16.00-16.10 -1 подгруппа 16.20-16.30-2 подгруппа</p>	<p align="center"><b>Вторник</b></p> <p>1. <b>Физическая культура</b> 8.50-9.00 -1 подгруппа 9.10-9.20- 2 подгруппа                  2. <b>Расширение ориентировки в окружающем мире</b> 16.00-16.10 -1 подгруппа 16.20-16.30-2 подгруппа</p>
<p align="center"><b>Среда</b></p> <p>1. <b>Музыкальное развитие</b> 8.50-9.00 -1 подгруппа 9.10-9.20- 2 подгруппа 2. <b>Развитие речи</b> 16.00-16.10 -1 подгруппа 16.20-16.30- 2 подгруппа</p>	<p align="center"><b>Четверг</b></p> <p>1. <b>Физическая культура</b> 8.50-9.00 -1 подгруппа 9.10-9.20 - 2 подгруппа 2 <b>Сенсорное развитие. (игры с дидактическим материалом)</b> 16.00-16.10 -1 подгруппа 16.20-16.30-2 подгруппа</p>
<p align="center"><b>Пятница</b></p> <p>1. <b>Игры со строительным материалом (конструирование)</b> 8.50-9.00 -1 подгруппа 9.10-9.20- 2 подгруппа 2. <b>Речевое развитие</b> 16.00-16.10 -1 подгруппа 16.20-16.30-2 подгруппа</p>	

**3.1.4 Календарь тематических недель**

***Вторая группа раннего возраста***

<i>месяц</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<i>сентябрь</i>	Наш любимый детский сад		Игрушки	
<i>октябрь</i>	Что нам осень принесла		Овощи, фрукты	
<i>ноябрь</i>	Одежда		Моя семья	
<i>декабрь</i>	Зима		Новый год	
<i>январь</i>	Зима		Домашние животные и их детеныши	
<i>февраль</i>	Наш друг транспорт		Мой любимый папа	
<i>март</i>	Мамин день		Весенние трели	
<i>апрель</i>	Весна - красна		Наши помощники	
<i>май</i>	В мире природы			

**Учебный план**

**Распределение организованной образовательной деятельности в неделю во второй группе раннего возраста на 2022-2023 учебный год**

Образовательная область	Базисный вид деятельности	Вторая группа раннего возраста
		Инвариативная (обязательная часть)
Познавательное развитие	С дидактическим материалом	2,20 мин

	бодрствованию через движения		
--	------------------------------	--	--

<p><b>1 - 2 неделя ноября</b></p> <p><b>Вышли козлятки гулять.</b> Ходьба и бег. ОРУ (с платочками) Козлятки любят играть. В кармашке у козляток лежали платочки И.п.: сидя, ноги врозь, Платочек держать за уголки обеими руками. Взмахнуть платочком вверх-вниз, движение выполнять энергично. Повторить 4-6 раз. Идет волк. И.п.: стоя, платочек держать так же. Присесть, поднять платочек перед лицом - «Козлятки спрятались» Выпрямиться и опустить платочек. Упражнение выполнять эмоционально, в быстром темпе 4-6 раз. Ушел волк, а козлятки продолжили играть И. п.: сидя, ноги вместе, платочек в обеих руках наклониться вперед, накрыть платочком носки ног, выпрямиться и показать пустые руки, затем по указанию воспитателя наклониться, взять платочек обеими руками и показать его. Повторить 3-4 раза. Поиграли козлятки и пошли домой. Ходьба за воспитателем</p>	<p><b>1 - 2 неделя ноября</b></p> <p><b>«Зайнышка - зайчишка»</b> <b>«Зайнышка, подбодрись, зайнышка подбожрись»</b> И. п.: стоя, руки вдоль серенький, туловища. Приподняться на носки, урик через стороны вверх. <b>«Зайнышка, повернись, серенький повернись»</b> И. п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо, влево, затем в и.п. <b>«Зайнышка, попляши, серенький попляши»</b> И. п.: то же. Мягкая пружинка. <b>«Зайнышка, поклонись, серенький поклонись»</b> И. п.: то же. Наклоны туловища вперед. <b>«Зайнышка, походи, серенький походи»</b> И. п.: то же. Ходьба на месте. <b>«Пошел зайка по мосточку»</b> Ходьба по ребристой по доске. <b>«Пошел зайнышка, да по кочкам,»</b> Ходьба по резиновым коврикам.</p>
<p><b>3 - 4 неделя ноября</b></p> <p><b>Петушок идет важно.</b> Ходьба и бег друг за другом. Ходьба между стульями за воспитателем ОРУ Сидит петушок кукарекает. И. п.: сидя, руки на коленях. развести руки в стороны и поднять ноги вперед и прокукарекать По сигналу воспитателя опустить руки и ноги, отдохнуть. Повторить 3-4 раза. <b>Петушок, петушок, Подари мне гребешок, Ну, пожалуйста, прошу! Я кудряшки расчесу! Петушок не хочет, прячется. Как прячется петушок?</b> И. п.: стоя за стулом, держаться руками за спинку стула. Присесть, держась за спинку стула, и выпрямиться. Повторить 4--6 раз. <b>Нет гребешка. Петушок ищет</b> И. п.: сидя на стуле, руки свободно лежат на коленях. наклониться вперед, посмотреть под стульчик и выпрямиться. Повторить 4-6 раз. Ходьба между стульями.</p>	<p><b>3 - 4 неделя ноября</b></p> <p><b>«Ветерок»</b> <b>«Ветерок»</b> - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у». <b>«Полет ветерка»</b> - и. п.: то же. Развести руки в стороны. <b>«Ветерок играет»</b> - и. п.: то же, упор руками на локти. <b>«Ветерок гонит тучи»</b> - и. п.: стоя на средних четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кровати</p>
<p><b>1 - 2 неделя декабря</b></p> <p>Чередование ходьбы и бега друг за другом <b>«Идем искать кто сказал «Мяу»»</b>. Ходить, высоко поднимая ноги и обычным шагом. П. ОРУ <b>Щенок услышал, что кто-то опять сказал «Мяу». Он посмотрел. Сначала внизу, затем наверху.</b> И. п.: стоя, руки внизу. Присесть, обхватить руками колени, выпрямиться, поднять руки вверх. Повторить 4-6 раз. <b>Нет никого искали, искали и устали.</b> И. п.: сидя, ноги</p>	<p><b>1 - 2 неделя декабря</b></p> <p><b>«Лесные приключения» часть первая.</b> <b>«Медведь в берлоге»</b> - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. <b>«Зайчики - побегайчики»</b> - и. п.: то же. Поочередное поднимание ног в быстром темпе. <b>«Зайчишки - трусишки»</b> - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками - «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад - «показались». <b>«Любопытные вороны»</b> - и. п.: сидя на</p>

вместе, наклониться вперед, стараться не сгибать колени, дотронуться до носков ног, выпрямиться и поднять руки вверх. Повторить 4-6 раз.

**Опять пошли искать. Может там наверху.** Пскоки на месте на двух ногах, руки держать свободно. (15-20 сек).

**Не нашли кто сказал «Мяу» и пошли домой.** Ходьба друг за другом **3 - 4 неделя декабря бежит мышка-норушка, устала, идет.**

Чередование ходьбы и бега за воспитателем

ОРУ. **Видит мышка теремок, остановилась и спрашивает: «Терем-теремок кто в тереме живет? «Никто не отзывается, решила мышка подождать, вдруг кто-нибудь придет. Увидела шишку и стала играть.**

И. п.: сидя, ноги врозь, держать шишку в одной руке. Поднять шишку вверх, опустить. Повторить 4 раза. То же выполнить другой рукой. Упражнение выполнять в быстром темпе.

И. п.: стоя, шишка в обеих руках впереди присесть, положить шишку на пол, выпрямиться и показать пустые руки, присесть, взять шишку и выпрямиться. Повторить 4-6 раз.

И. п.: лежа на спине, шишка в обеих руках, руки вдоль туловища. Поднять ноги вверх (ноги могут быть согнуты в коленях), коснуться шишкой стоп, опустить ноги.

Повторить 4-6 раз.

**Никто не пришел, обошла она вокруг домика.** Ходьба друг за другом. **Зашла и стала жить поживать да добра наживать**

коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р».

**«Белочки на веточках»** - и. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой. **«Благородные олени»** - и. п.: то же. Ходьба, на месте высоко поднимая колени.

**3 - 4 неделя декабря «Лесные приключения» часть вторая «Медведь в берлоге»** - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. **«Зайчишки-трусички»** - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками - «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад - «показались».

**«Волчек - серый бочок»** - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх.

**«Лисички-сестрички»** - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте.

**«Елочки большие и маленькие»** - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх

<p><b>1 - 2 неделя января</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>По ровненькой дорожке шагают наши ножки (ходьба)</li> <li>Ножками шагаем - ручки выпрямляем (ходьба с поднятыми руками)</li> <li>Хлоп! Раз, еще раз - мы похлопаем сейчас (ходьба с хлопками)</li> <li>А теперь пойдем как гуси к нашей миленькой бабусе (гуськом)</li> <li>На колени встать нам нужно и пойти вперед всем дружно (ходьба на коленях)</li> <li>Поползем теперь как киски - молочка попить из миски (ползание)</li> <li>Раз, два, три - ну-ка дружно встанем мы.</li> <li>Отдохнули все немножко (наклониться вперед и покачать руками)</li> <li>И отправились в дорожку (ходьба по кругу)</li> <li>Ручки мы к груди прижали и как зайки поскакали (прыжки вперед)</li> <li>Молодцы, молодцы - побежали дружно мы (бег)</li> </ol>	<p><b>1 - 2 неделя января</b></p> <p><b>Путешествие снежинки» часть первая.</b>  <b>«Снежинки просыпаются»</b> - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо.  <b>«Снежинки-пушинки»</b> - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п.  <b>«Снежинки-балеринки»</b> - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей.  <b>«Снегопад»</b> - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз.  <b>«Танец снежинок»</b> - и. п. то же. Кружение на месте на носках.</p>
<p><b>3 - 4 неделя января</b></p> <p>Дети надевают эмблемы лисички.  Чередование ходьбы и бега в колонне по одному с флажком в руке.  ОРУ  И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, флажок держать обеими руками впереди. Широко взмахнуть флажком в одну и другую сторону. Повторить 6-8 раз в каждую сторону.  И. п.: стоя, держать флажок обеими руками. Присесть, положить флажок на пол, выпрямиться. Повторить 4-5 раз.  Поскоки на месте (20-30 сек), флажок держать в одной руке.  Ходьба друг за другом «Идем домой».</p>	<p><b>3 - 4 неделя января</b></p> <p><b>«Путешествие снежинки» часть вторая.</b>  <b>«Снежинки просыпаются»</b> - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо.  <b>«Снежинки-пушинки»</b> - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п.  <b>«Клубок снежинок»</b> - и. п.: сидя на кровати. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх.  <b>«Снежинки-самолетики»</b> - и. п.: сидя на коленях, руки опущены. Приподняться на коленях, руки в стороны.  <b>«Метель замечает снежинки»</b> - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками - «метель».</p>
<p><b>1 - 2 неделя февраля</b></p> <p><b>Пошла Маша в лес и заблудилась.</b> Ходьба и бег.  ОРУ  <b>Смотрит в одну и в другую сторону.</b> И. п.: стоя, немного расставив ноги, руки подняты вверх. Наклониться в одну и другую сторону. Повторить упражнение 4-6 раз. <b>Увидела Машенька дом. Вошла. Решила посидеть отдохнуть.</b> И. п.: сидя на ковровой дорожке, ноги врозь руки впереди. Поднять руки над головой, и опустить. Повторить 3- 4 раза.  <b>Так Машенька устала, что решила</b></p>	<p><b>1 - 2 неделя февраля</b></p> <p><b>«В гостях у солнышка»</b>  (Дети встают на коврик рядом с кроватью)  <b>«Улыбнись солнышку».</b> И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п.  <b>«Играем с солнышком».</b> И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п.  <b>«Играем с солнечными лучами».</b> И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны,</p>

<p><i>полежать</i>. И. п.: лежа на спине, одновременно поднять ноги и руки, и опустить. Повторить 4-5 раз.</p> <p><b>Пришли медведи и Машенька убежала.</b> Бег друг за другом.</p> <p><b>3 - 4 неделя февраля пришла кошка на крышу.</b> Ходьба между обручами положенными на пол в разных местах. ОРУ (с обручами)</p> <p>Нашла кошка обруч и начала играть. И. п.: сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках. Поднять обруч не сгибая руки в локтях, проложить обруч через голову на плечи, вернуться в исходное положение. Повторить 4--5 раз.</p> <p>И. п.: стоя, держать обруч обеими руками, руки внизу. Присесть, вынести согнутые руки с обручем вперед - «Посмотреть в окошко», выпрямиться и опустить обруч. Повторить 3-4 раза.</p> <p>И. п.: сидя, ноги вместе, обруч в обеих руках на коленях. Повернуться в одну сторону, положить обруч на пол, выпрямиться, показать воспитателю руки, взять обруч и выполнить упражнение в другую сторону. Повторить 3-4 раза. Если дети теряют равновесие, можно предложить им развести ноги.</p> <p>Надоело кошке играть, и она побежала домой</p>	<p>ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. «Отдыхаем на солнышке». И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п.</p> <p><b>3 - 4 неделя февраля «Веселый котенок»</b></p> <p>И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.</p> <p>И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.</p> <p>И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф - ф» — выдох, И.П., вдох (через нос).</p> <p>И.П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.</p>
<p style="text-align: center;"><b>1- 2 неделя марта</b></p> <p><b>«Машенька и медведь»</b></p> <p><b>Пошла Машенька в лес и заблудилась. Стала Машенька по лесу ходить и бегать. Дорогу искать.</b> Ходить между деревьями. Бег между деревьями.</p> <p>ОРУ</p> <p>1. Пришла Машенька к домику. Она так устала что решила отдохнуть И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вперед и опустить. Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. Пришел медведь и сказал, что Машенька теперь будет у него жить убираться. На полу лежали шишки, решила Машенька их собрать и играть. И. п.: стоя, ноги несколько расставить, шишку держать в одной руке. Присесть, коснуться шишкой пола, выпрямиться. Повторить 3-4 раза. То же выполнить другой рукой.</p> <p>И. п.: сидя, ноги вместе, руками опереться сзади, шишка на коленях. Подтянуть согнутые ноги к туловищу - «Спрятали шишку», выпрямить ноги. Повторить 4-5 раз.</p> <p>Надоело Машеньке жить у медведя придумала она, как убежать.</p> <p style="text-align: center;"><b>3-4 неделя марта</b></p>	<p><b>1- 2 неделя марта «Прогулка по морю»</b></p> <p>«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.</p> <p>1. «Горка». И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.</p> <p>2. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.</p> <p>3. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И.П., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п..</p> <p><b>3 -4 неделя марта «Забавные котята»</b></p> <p>В кровати</p> <p><b>«Котята просыпаются».</b> И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: поднимают правую руку, затем левую, потягиваются, в и. п. (потянули передние лапки).</p> <p><b>«Потянули задние лапки».</b> И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.</p> <p><b>«Ищут маму-кошку».</b> И. п.: лежа на животе. В.: приподнять голову, поворот головой влево -</p>



Ходьба и бег (птички летят быстро и медленно).

1. ОРУ

И. п.: сидя, ноги врозь, наклониться поклевать зернышки и выпрямиться.

Повторить 4-6 раз.

Н. п.: стоя, ноги на ширине плеч.

Наклониться вперед, коснуться пальчиком пола (поклевали зернышки), выпрямиться. Повторить 4-5 раз.

4. Бег друг за другом вокруг помещения, (птички полетели) (15-20 сек).

III. Спокойная ходьба в колонне по одному.

Птички устали и летают

тихо.

1 - 2 неделя апреля

**К. Чуковский «Путаница»**

Г уляют звери и мы погуляем. Ходьба и бег в колонне по одному.

ОРУ

И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, в каждой руке шишка. Поднять руки в стороны, вверх и выпустить шишки из рук, чтобы они упали на пол, присесть, взять шишки и выпрямиться, поднять прямые руки вверх, посмотреть на шишки. Повторить 3-4 раза. И.

п.: сидя, ноги врозь, руки на коленях.

Поднять руки вперед, показать шишки, спрятать их за спину, стараться держать спину прямо. Повторить 4-6 раз.

И. п.: стоя, расставить ноги пошире, руки поднять вверх. Наклониться вперед, положить шишки на пол между ног, выпрямиться, по указанию воспитателя наклониться, взять шишки и поднять руки вверх. Повторить 3-4 раза.

Ходьба друг за другом «Идем домой».

~~«Отдыхаем, огуречик»~~

~~«Отдыхаем, огуречик»~~

**Не ходи на тот кончик.** Ходьба змейкой за воспитателем между стульями.

ОРУ

Мышка прячется. И. п.: сидя на стуле, руки на коленях. Поднять руки в стороны вверх, потянуться спрятать лицо, опустить на колени. Повторить 4-5 раз.

Огуречик прячется. И. п.: стоя за спинкой стула, держаться за нее обеими руками.

Присесть, смотреть вперед, стараться держать спину прямо, встать. Повторить 4-6 раз.

Мышка убежала. Поскоки на двух ногах вокруг стула\_или между стульев (20-30 сек).

- Огуречик идет дальше. Ходьба между

стульев.

вправо, в и. п.

**«Котенок сердитый»** И. п.: стоя на четвереньках. В.: приподняться, выгнуть спину —дугой, голову вниз —фыр - фыр. **«Котенок ласковый!»** И. п.: стоя на четвереньках. В.: голову вверх, спину прогнуть, повилять хвостом.

**«Котята моют лапки»** И.п.: сидя по-турецки. В.: трите ладони друг о друга, пока они не стали теплыми.

---

1 - 2 неделя апреля

**«Мишки»**

В кроватках

**«Потягивание»**

Потягушки, потянулись! (Поднимание рук вверх в положении лежа)

Поскорей, скорей проснулись!

День настал давным-давно, (Поднимание ноги вверх в положен. лежа)

Он стучит в твоё окно.

**Возле кроваток**

Мишка рассердился и ногою топ... (Прыжки на двух ногах) Мишка косолапый по лесу идет. (Ходьба и бег под музыку)

**Ходьба по дорожке «Здоровья»** (коврик с пуговицами, массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с крупой)

3 - 4 неделя апреля

Медвежата просыпаются Медвежата, вы проснитесь - На постели потянитесь Тяни лапку, не ленись - Лапку вверх и лапку вниз. Медвежата повернулись на живот, и смотрят, кто проснулся еще На живот ты повернись- Слева, справа

осмотришь Твои лапки отдыхают И друг с другом поиграют

«Отдыхаем». И.п. — лежа на животе с опорой на локти,

ладонями аккуратно поддерживать подбородок.

Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях.

Повторить 3-4 раза.

Медвежата умываются. Умываться всем пора! Вот хорошая игра!

### **1 - 3 неделя мая**

Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке.

ОРУ (с платочком)

И. п.: стоя, расставить ноги пошире, платочек держа" обеими руками за углы. Наклониться вперед, помахать платочком несколько раз вправо и влево - «Поласкаем белье», затем выпрямиться, потянуться вверх. Повторить 3-4 раза.

И. п.: сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками за углы. Присесть, поднять руки с платочком вперед, выпрямиться, опустить руки. Повторить 3-4 раза.

И. п.: лежа на спине, платочек в обеих руках на груди. Поднять ноги и руки вперед, опустить. Повторить 3-5 раз.

Поскоки на месте на двух ногах (20-30 сек).

Платочек держать в одной руке.

Ходьба друг за другом.

### **1 - 3 неделя мая**

«Потягушки». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.

«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех).

И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.

«Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.

«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».

И.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.

«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.П.: о.с., руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох — присесть.

«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза).

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.

## **Учебно-методический комплект к Рабочей программе**

### ***Учебно-методический комплект обязательной части Программы:***

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

### ***Методические пособия:***

1. Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей». Воронеж, 2013
2. Лайзане С.Л. «Физическая культура для малышей». М., 2007
3. Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и упражнения с детьми». М., 2005
4. А. Н. Веракса, Н.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду».
5. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество».
6. Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».
7. С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. Ребёнок третьего года жизни».
8. М. Д. Маханева, С. В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет».
9. Хрестоматия для чтения в детском саду 1-3 года.

### ***Наглядно-дидактические пособия:***

- комплекты для оформления родительских уголков.
- серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка».
- серия «Рассказы по картинкам»: «Мой дом», «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Распорядок дня».
- серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах».
- плакаты: «Счёт до 10», «Цвет», «Форма», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты», «Алфавит».
- картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенятами».
- серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Фрукты», «Цветы», «Овощи».
- серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», «Один - много», Развитие речи в детском саду 2-3 года.
- серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин», «Секреты бумажного листа», «Гайны бумажного листа».

#### **4. Адаптация детей к условиям детского сада**

Адаптация детей к условиям детского сада осуществляется по программе «Психодиагностика, профилактика, и преодоление дезадаптации младших дошкольников к детскому саду» Л. В. Макшанцевой. Поступающие в детское дошкольное учреждение дети в своем большинстве проходят период адаптации к новым социальным условиям. Поэтому очень важно определить, как они влияют на психоэмоциональное, личностное развитие ребенка.

Отмечено, что если малыш от природы боязлив, не любит шумной большой компании детей, не умеет постоять за себя, то детское дошкольное учреждение становится для него неокрепшей еще нервной системы тяжелым испытанием. Он не только не научится адаптироваться в детском коллективе, но наоборот, может еще больше замкнуться в себе, что может привести к нарушению психологического комфорта.

Выявлено, что у ребенка, начавшего посещать дошкольное образовательное учреждение, могут проявляться беспокойство, страх и депрессивные реакции (заторможенность, вялость, безучастность), особенно у детей с высоким уровнем эмоциональной зависимости от родителей. Могут преобладать повышенная возбудимость, раздражительность, капризность, упрямство и негативизм, в полной мере выражаемые дома в качестве протеста и своеобразной эмоциональной разрядки сдерживаемого в детском саду психического напряжения.

С учетом всего, сказанного выше, с особой остротой возникают вопросы, касающиеся проблем адаптации детей к новому микросоциуму в условиях детского дошкольного учреждения. Трудности адаптационного периода, степень выраженности адаптационных нарушений, связывают прежде всего:

- с предшествующими условиями воспитания, под влиянием которых формируется система высшей нервной деятельности ребенка;
- со своеобразием межличностных взаимоотношений взрослых и детей, с уровнем привязанности ребенка к матери;
- с организацией учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях, социальными условиями;
- с индивидуальными особенностями ребенка: возрастными, психологическими, психофизиологическими, нейрофизиологическими, психогенетическими.

***В динамике адаптационного процесса обычно выделяют три стадии:***

- стадию тревоги;
- стадию сопротивляемости;
- стадию либо стабилизации состояния и выздоровления, либо истощения.

***Различают следующие виды адаптации.***

***Сенсорная адаптация*** - приспособительные изменения органов чувств соответственно действующему раздражителю.

***Социальная адаптация*** - процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса, т.е. способность изменить свое поведение в зависимости от новых социальных условий.

***Психологическая адаптация*** - определяется активностью личности и выступает как единство процессов усвоения правил среды («приспособление себя») и преобразования («приспособление к себе»). Важнейшим условием успешной адаптации является оптимальное соотношение указанных компонентов активной деятельности индивида («преобразование себя» и «преобразование среды»), то есть успешность адаптации зависит от правильного определения того, как, насколько и ко всему ли возможно и необходимо приспособляться.

В психосоциальном аспекте часто указывают на важность согласования самооценки, уровня притязаний и возможностей субъекта с реальностью.

Нарушение функций приспособления, сбой адаптационных механизмов приводит к дезадаптации.

Социальной дезадаптации, конфликтности могут способствовать некоторые особенности психического развития ребенка:

- отсутствие навыков общения;
- неадекватное оценивание себя в ситуации общения;
- высокие требования к окружающим;
- эмоциональная неуравновешенность;
- установки, препятствующие общению;
- тревожность и боязнь общения;

- замкнутость.

Если рассматривать адаптацию к новым условиям (к детскому саду) как некий критический фактор для ребенка, то необходимо отметить существующую возможность увидеть способы уменьшения неблагоприятного влияния на ребенка в критических ситуациях, увеличить содействие благоприятных эффектов.

Причинами, способствующими возникновению стрессовых состояний у ребенка, могут быть:

1. Длительное нахождение в большом коллективе детей, среди которых могут быть дети, неприятные ребенку.
2. Строгие, непривычные дисциплинарные правила, за невыполнение которых следует наказание.
3. Фрустрация каких-либо потребностей ребенка.
4. Общение сразу со многими взрослыми людьми, не все из которых могут быть ему приятны.

В начале посещения дошкольного образовательного учреждения адаптационный стресс изменяет реактивность - защитные силы организма, и ребенок начинает часто болеть ОРЗ, бронхитами, инфекциями. К тому же у плохо адаптированных детей старшего дошкольного возраста больше вероятность появления или закрепления тиков, заикания и др., т.е. психомоторных нервных нарушений. В этой связи особое значение приобретают вопросы психологической диагностики и профилактики дезадаптации.

### ***Методы психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации***

Данные методы, как система психодиагностических инструментов и психологических средств, выявляют тревогоформирующие факторы, оказывающие влияние на детей в период привыкания их к новым условиям, и способствуют успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению.

При этом решаются ***следующие задачи:***

- анализ конкретного единичного случая в контексте новых, изменяющихся условий;
- выявление причин дезадаптации и нарушения эмоционально-личностной сферы ребенка;
- оценка психоэмоционального состояния ребенка в начале периода адаптации и через месяц посещения дошкольного образовательного учреждения.

В программу включены различные методы: наблюдение, анкеты, опросники, беседа и др.

Работа проводится поэтапно:

**1. Первичная диагностика** (в период поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение).

**2. Профилактическая и коррекционная работа** психолога с детьми, родителями, воспитателями.

**3. Контрольная диагностика** (повторная) - через месяц посещения ребенком дошкольного образовательного учреждения.

Важно отметить, что данная работа позволяет оценить различные взаимоотношения в позициях: ребенок - родитель - воспитатель.

Обследование ***на первом этапе*** может проводиться одновременно в двух направлениях: ***первое*** - характеристика родителями состояния своих детей преимущественно в семье (анкеты для родителей); ***второе*** - оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (карты наблюдений).

Родителям предлагается анкета, в которой они оценивают психоэмоциональное напряжение, состояние тревожности у ребенка преимущественно в домашних условиях.

«Карту наблюдений» предлагается заполнить воспитателям для оценивания психоэмоционального состояния детей в начале периода адаптации и через месяц посещения им детского сада.

***На втором этапе*** проводится психопрофилактическая и коррекционная работа по решению проблем, возникших в начальном периоде адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

В целях решения поставленных профилактических задач этого этапа эффективно проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на стимуляцию общения, на организацию взаимодействия со сверстниками.

При этом особое внимание следует уделять согласованности действий родителей и воспитателей, соблюдения общего подхода к ребенку в семье и детском саду. Необходима работа по психологическому просвещению взрослых, в ходе которых воспитатели и родители получают знания о симптомах трудной адаптации, рекомендации по улучшению адаптации к общим условиям детского

дошкольного учреждения каждого конкретного ребенка с его выраженной индивидуальностью.

При проведении **контрольного этапа** сравниваются результаты по «Картам наблюдений» в начале адаптационного периода и через месяц посещения детьми детского сада.

Анализируя по идентичным параметрам характеристики состояний детей, данные родителями и воспитателями, можно соотнести индивидуальные оценки эмоционально-личностного состояния ребенка в период адаптации.

Выявления различия позиций воспитателей и родителей по одному и тому же критерию эмоционально-личностного состояния ребенка дает основу для проведения углубленного индивидуального исследования, совместного обсуждения данного вопроса с воспитателями и родителями, выявления истинных причин беспокойства тревожности, а также нарушений эмоционального состояния ребенка, позволяет психологу проанализировать и разрешить конкретную ситуацию.

#### **Проведение обследования и обработка данных на первом этапе**

1. **Первый этап** - анкетирование родителей.

2. **Второй этап** - анкетирование воспитателей.

Баллы заносятся в протоколы, отражающие как индивидуальные, так и групповые показатели. Составляется прогноз условной адаптивности детей. Для этого по каждой анкете баллы суммируются, и рассчитывается средний балл.

#### **Уровни условной адаптивности**

<b>очень высокий</b>	от 2,82 до 3,00 баллов
<b>высокий</b>	от 2,42 до 2,80 баллов
<b>средний</b>	от 1,62 до 2,40 баллов
<b>низкий</b>	от 1,22 до 1,60 баллов
<b>очень низкий</b>	от 1,00 до 1,20 баллов

«Карту наблюдений» за детьми предлагается заполнить воспитателям для оценивания психоэмоционального состояния детей в начале периода адаптации (1 часть) и через месяц посещения ими детского сада (2 часть).

Выявление уровня адаптации ребенка к детскому саду проводится из расчета суммирования баллов по всем параметрам и определения среднего балла.

1. **Легкая адаптация**, если у ребенка в большинстве случаев присутствуют признаки успешной адаптации и средний балл по «Карте наблюдений» составляет 2,6 - 3 балла.

2. **Средняя адаптация**, если у ребенка присутствуют признаки успешной адаптации, но в большинстве случаев отмечены неустойчивые признаки адаптации и средний балл по «Карте наблюдений» составляет 2,1 - 2,5 балла.

3. **Трудная адаптация**, если у ребенка на фоне неустойчивых признаков отмечаются и признаки дезадаптивного поведения. Средний балл по «Карте наблюдений» составляет 1,6 - 2 балла.

Баллы заносятся в протоколы.

#### **Сравнительный анализ психоэмоционального состояния детей**

На основании полученных результатов по двум методикам (анкеты для родителей и карты наблюдений) составляется сравнительная таблица, по которой дается количественная и качественная характеристика проявления тревожности и психоэмоционального напряжения у детей.

Значительная часть проблем решается при сопоставлении позиций и взглядов на воспитание ребенка со стороны родителей и педагогов.

В случаях с низкими показателями по двум оценкам, данным и родителями, и воспитателями уместно рассмотреть пункты с высокими показателями и использовать сильные стороны ребенка для оптимального улучшения адаптации.

На втором этапе проводится психопрофилактическая и коррекционно-развивающая работа, направленная на снятие проблем, возникших на начальном периоде адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

#### **Психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов**

Существует проблема адаптации каждого отдельного ребенка с выраженной индивидуальностью к общим условиям детского дошкольного учреждения, иначе говоря - к предъявляемым социально-общественным требованиям.

Первая информация от взрослых о детском дошкольном учреждении играет важную роль для ребенка. Как относятся к этому родители, какие цели ставят, отдавая ребенка в дошкольное образовательное учреждение

Детский сад дает ребенку хорошую возможность видаться со своими одноклассниками, играя и развлекаясь в их обществе, получить необходимый опыт общения с товарищами (контактный, общительный ребенок без труда войдет потом и в коллектив начальной школы, а это само по себе немаловажно).

В детском саду приобретаются определенные знания и навыки, необходимые для всестороннего развития ребенка, а также для успешного продолжения обучения в школе.

Положительный эффект имеют следующие рекомендации для родителей:

- целесообразно, примерно за месяц до того, как ребенок начинает посещать детский сад, поменьше, чем обычно, быть рядом с ним;
- подробно рассказать ребенку о детском саде, чтобы у него сложилось собственное положительное представление о нем;
- вести себя так, чтобы ребенок почувствовал гордость родителей за него - ведь он уже такой большой, что может ходить в детский сад;
- и, наконец, не делать из указанного события проблему, не обсуждать каждый день предстоящие перемены в жизни ребенка.

Обычно внимание родителей и детей сосредотачивается на прием в детский сад, но при этом дети нередко становятся свидетелями слез и отрицательных эмоций других детей, что негативно может сказаться и на их настроении. Поэтому приход новичков попозже облегчает их адаптацию в детском саду.

Высокую эффективность имеет создание такой обстановки, когда у ребенка складывается ощущение непрерывной связи между жизнью в детском саду и дома.

При этом очень важно, чтобы родители и воспитатели действовали согласованно, соблюдали одинаковый подход к ребенку в семье и в детском саду.

Не всегда педагогам и родителям удается облегчить процесс привыкания детей к условиям общественного воспитания. На это влияет множество факторов. Между тем, проходит время, а в группе остаются «неадаптированные» или впоследствии трудновоспитуемые дети, у которых уже сформировались нежелательные черты характера.

#### ***Проведение обследования на контрольном этапе***

В рамках проведения контрольного этапа сравниваются результаты по «картам наблюдений» (1 и 2 части) за детьми в начале адаптационного периода (первая неделя) и через месяц посещения ими детского сада.

#### ***Сравнительный анализ психоэмоционального состояния детей***

На данном этапе сравниваются по идентичным параметрам характеристики состояния детей, данные родителями и воспитателями, в период адаптации ребенка к детскому дошкольному учреждению.

На основании данных протоколов результаты анализируются, подводятся итоги проделанной работы. Для детей с проблемами адаптации составляются реабилитационные маршруты профилей и направлений.

#### **5. Список литературы**

- А. Н. Веракса, Н. Ф. Гурова «Практический психолог в детском саду».
- Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду».
- Т. С. Комарова «Детское художественное творчество».
- Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».
- С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. Ребёнок третьего года жизни».
- Е. Б. Волосова «Развитие ребенка раннего возраста».
- К. Л. Печора «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях».
- Н. Б. Куприянова «Игры и занятия с детьми до трех лет».
- Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования».
- Н. А. Карпухина «Програмная разработка образовательных областей».
- С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей».

М. Д. Маханева, С. В. Рещикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет».

## Приложения

### Приложение 1

**Литература, рекомендованная для детей второй группы раннего возраста Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички.** «Ладушки, ладушки!», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка.», «Баю - бай, баю - бай.», «Киска, киска, киска, брысь!», «Как у нашего кота.», «Пошел кот под мосток.»

**Русские народные сказки.** «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Как коза избушку построила».

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** З. Александрова. «Прятки»; А. Барто «Игрушки»; В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Детки в клетке»; И. Токмакова. «Баиньки».

**Проза.** Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка»; Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка»; К. Чуковский. «Цыпленок».

### Приложение 2

**Музыкальный репертуар первой группы раннего возраста**

**Слушание.** «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалева; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елизеевой-Шмидт, и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

**Пение и подпевание.** «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

**Образные упражнения.** «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

**Музыкально-ритмические движения.** «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

«Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамов «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

### Приложение 3

**Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений первой группы раннего возраста**

**Ходьба и упражнения в равновесии.** Ходьба по прямой дорожке, по доске, гимнастической скамейке. Кружение в медленном темпе.

**Ползание, лазанье.** На четвереньках по доске, по скамейке. Подлезание под воротца, верёвку. Перелезание через бревно.

**Катание, бросание.** Катание мяча двумя руками и одной педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя. Бросание мяча двумя руками, от груди, через шнур. Метание мячей, набивных мешочков. Ловля мяча.

**Общеразвивающие упражнения.** В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

**Подвижные игры.**

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок».

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями.

***Комплексно-тематическое планирование  
образовательной деятельности (игр-занятий) с детьми второй группы раннего  
возраста (от 1,6 года до 2 лет)***



Дата	Образовательные	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность
<b>Тема недели. «Наш любимый детский сад».</b> Цель: познакомить с группой, спальней, туалетом, раздевалкой; познакомить с уголками группы.			
<b>Итоговое мероприятие.</b> Подвижная игра «Пришел Петрушка». Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию; вызвать интерес к игре; обогащать воображение и двигательную активность детей с помощью музыкальных игр.			
1 - 2 неделя сентября	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Тема: «В гости к детям».</b> Цель: познакомить детей с элементарной этикой приветствия; развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам; воспитывать навык культурного общения. <b>Н.А. Карпухина, стр. 8.</b></p> <p><b>С дидактическим материалом. Тема: «Отгадай, кто позвал?».</b> Цель: развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания; воспитывать внимательность.</p> <p><b>Тема 2: «Кто в домике живёт?».</b> Цель: формировать речевой слух; собственную активную речь; совершенствование силы голоса; воспитание положительного интереса к занятиям. <b>Н.А. Карпухина, стр.70.</b></p> <p><b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</b> Тема: «В гости к детям». Цель: познакомить детей с элементарной этикой приветствия; развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам; воспитывать навык культурного общения. <b>Н.А. Карпухина, стр. 8.</b></p> <p><b>С дидактическим материалом.</b> Тема 1: «Кто в домике живёт»; Тема 2: «Собери пирамидку» <b>Н.А. Карпухина.</b> Конспекты занятий в ясельной группе стр.70 - 71 <b>Со строительным материалом.</b> Тема: «Домик для собачки». <b>Н.А. Карпухина.</b> Конспекты занятий в ясельной группе стр.130</p>	Д.И.« Шарик в ложке». «Собери цветок». «Собери пирамидку». «Прищепки в корзине». п/и. «Солнечные зайчики». «Ладушки». «Веселые платочки». «Мишка косолапый». «Заиньки». «Дай ручку». «Хлопаем в ладоши». «Иди ко мне».
	<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<p><b>Тема 1: «Путешествие по участку».</b> Цель: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). <b>В. В. Гербова, стр. 31.</b></p> <p><b>Тема 2: «Путешествие по комнате».</b> Цель: приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). <b>В. В. Гербова, стр. 33.</b></p>	
	<b>РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЯ</b>	<b>Занятие: №» 1-2.</b> Цель: Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	
	<b>ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Музыкальное (по плану муз. руководителя).	

Дата	Образовательные	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность
<b>Тема недели. «Овощи, фрукты». Цель:</b> формировать представление детей об овощах и фруктах			
<b>Итоговое мероприятие. «У мамы в огороде». Цель:</b> Обобщение и систематизация знаний детей об овощах.			
3 - 4 неделя октября	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РАЗВИТИЕ</b>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</b>  <b>Тема 1 «Чудесный мешочек».</b> Цель: закрепление знаний детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке; воспитывать любовь к природе. <b>Н.А. Карпухина, стр. 12.</b>  <b>С дидактическим материалом.</b>  <b>Тема 1 «Найди по звуку».</b> Цель: формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков (п)- (п*) воспитывать положительный интерес к занятиям. <b>Н.А. Карпухина, стр. 74.</b>  <b>Тема: «Курочка».</b> Цель: формировать определенный темп и ритм речи; воспитывать желание слушать воспитателя; развивать внимательность при прослушивании. <b>Н.А. Карпухина, стр. 42</b>  <b>Со строительным материалом. Тема: «Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета».</b> Цель: познакомить детей с новой строительной деталью - кирпичик, способствовать узнаванию и называнию</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b>  «Овощи»,  «По узенькой дорожке»,  «Соберем овощи в корзину»,  «Подбери по цвету», «Яблонька»,  «Чудесный мешочек», «Две корзинки», «Овощи - фрукты»,  «Красивые листочки»,  «Осенний лес»,  «Листик»,  «Урожай»,  «Грибок»,  «Тучка»,  «Зонтик»,  «Ветер и листья»,  «Осенний букет»,  «Найди пару»,  «Поймай листок».</p>
	<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<p><b>Тема «Чтение сказок Репка».</b> Цель: напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака - косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы. <b>В.В. Гербова, распечатка.</b>  <b>Тема «Лошадки, Поручения».</b> Цель: учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх - спуститься); учить отчетливо, произносить звук и. <b>В.В. Гербова, распечатка.</b></p>	
	<b>РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЯ</b>	<p><b>Занятие 3-4.</b> Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве. <b>С.Я.</b></p>	
	<b>ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b>	Музыкальное (по плану муз. руководителя)	
	<b>РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЯ</b>	<p><b>Тема «Поручения», «Вверх - вниз».</b> Цель: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх - вниз, научить отчетливо, произносить их.  <b>Занятие 1-2.</b> Цель: упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве. <b>С.Я. Лайзана, распечатка.</b></p>	
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Музыкальное (по плану муз. руководителя)		

Дата	Образовательные	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность
<b>Тема недели. «Одежда».</b> Цель: формировать представление детей о предметах одежды.			
<b>Итоговое мероприятие. «Одежда».</b> Цель: обобщить знания детей об одежде; сформировать положительный, эмоциональный настрой, уверенность в себе. <b>Создание плаката «Мое любимое платье».</b> Цель: обогащение словаря и представлений детей об одежде, ее значения для здоровья.			
1 - 2 неделя ноября	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Тема «Мальчик играет с собачкой».</b> Цель: побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке; развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, даёт, играет. <b>Н.А. Карпухина, стр. 46.</b></p> <p><b>С дидактическим материалом. Тема «Найди желтый листочек».</b> Цель: формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, жёлтые, красные, выюта, летят; воспитывать любовь к окружающей природе. <b>Н.А. Карпухина, стр. 75.</b></p> <p><b>Тема: «Собери башню из двух колец».</b> Цель: побуждать детей различать размер колец и располагать их в определённом, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятию. <b>Н.А. Карпухина, стр. 76.</b></p> <p><b>Со строительным материалом. Тема: «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета».</b> Цель: упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей. <b>Н.А.</b></p>	<p><b>Игровая деятельность:</b></p> <p>«Постираем мы одежду», «Оденем Катю на прогулку», «Кто живет у нас в квартире», «Ниточка», «Куклы», «Чья одежда», «Веселые платочки», «Постираем мы одежду», «Оденем Катю на прогулку», «Кто живет у нас в квартире», «Ниточка», «Куклы», «Чья одежда»».</p>
	<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<p><b>Тема «Чтение рассказа - Спала кошка на крыше».</b> Цель: приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <b>и, а</b> и звукосочетания ид.</p>	
	<b>РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЯ</b>	<p><b>Тема «Чтение рассказа - Спала кошка на крыше».</b> Цель: приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <b>и, а</b> и звукосочетания ид; учить детей рассматривать картину. <b>В.В. Гербова, распечатка.</b></p> <p><b>Занятие 1-2.</b> Цель: познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве. <b>С.Я.</b></p>	
	<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b>	Музыкальное (по плану муз. руководителя)	

Дата	Образовательные	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность
<b>Тема недели. «Моя семья».</b> Цель: формировать представление о семье учить детей узнавать и называть членов семьи.			
<b>Итоговое мероприятие. «Волк и семеро козлят».</b> Цель: приобщение детей и родителей к театрализованной деятельности.			
<b>Рисование «Дружная семейка»</b> Цель: рисования является формирование творческого мышления детей раннего возраста через знакомство с нетрадиционным способом рисования; ладошками и пальчиками.			
3 - 4 неделя ноября	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Тема «Мальчик играет с собачкой».</b> Цель: побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке; развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, даёт, играет. <b>Н.А. Карпухина, стр. 46.</b></p> <p><b>С дидактическим материалом. Тема «Найди желтый листочек».</b> Цель: формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, жёлтые, красные, выются, летят; воспитывать любовь к окружающей природе. <b>Н.А. Карпухина, стр. 75.</b></p> <p><b>Тема: «Собери башню из двух колец».</b> Цель: побуждать детей различать размер колец и располагать их в определённом, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятию. <b>Н.А. Карпухина, стр. 76.</b></p> <p><b>Со строительным материалом. Тема: «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета».</b> Цель: упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей. <b>Н.А.</b></p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> «Чей малыш?» «Моя семья». «Дружные пальчики». «Наша группа». «Как у нас семья большая». «Кто главный». «Маленькие помощники». «Моя мамочка». «Наша дружная семья».</p>
	<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<p><b>Тема «Чтение рассказа - Спала кошка на крыше».</b> Цель: приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <b>и, а</b> и звукосочетания ид.</p>	<p>«Моя семья - самая»</p>
	<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<p><b>Тема «Чтение рассказа - Спала кошка на крыше».</b> Цель: приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <b>и, а</b> и звукосочетания ид; учить детей рассматривать картину. <b>В.В. Гербова, распечатка.</b></p>	<p>«О ком я говорю», «Дочки и сыночки», «Поможем маме», «Чей малыш?»</p>
	<b>РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЯ</b>	<p><b>Занятие 1-2.</b> Цель: познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве. <b>С.Я.</b></p>	<p>«Моя семья», «Дружные пальчики», «Наша группа»</p>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Музыкальное (по плану муз. руководителя)	<p>«Как у нас семья большая», «Кто главный», «С кем я живу», « Кто, где живет», «Маленькие</p>	

Документ подписан электронной подписью.

**Тема недели: «Зима»** Цель: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Формировать знания о жизни птиц в зимний период, развивать желание помогать им.

**Итоговое мероприятие: Аппликация на скотч «Снег, снежок, белая вся улица»** - лист бумаги с изображением деревьев без листьев, дома, по всей поверхности прикреплены кусочки двойного скотча; ватные уменьшенные диски по количеству детей.

<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «По дорожке в зимний лес» К. №13,с.19</b>          Цель: совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет».</p> <p><b>С дидактическим материалом</b>  <b>Тема 1. «Грибочки по местам». К.№17,83</b> Цель: побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета.  <b>Тема 2. «Прокати лошадку» №18,84</b> Цель: формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка.</p> <p><b>Со строительным материалом</b>  <b>«Дорожка разноцветная» К, 134</b> Цель: побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема 1: «Тихо-громко» К.№13, 50</b>          Цель: Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.</p> <p><b>Тема 2: «Колокольчик-дудочка» К.№14,50</b>          Цель: Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Занятие №а 1-2. «Зайка серенький сидит»</b>          Цель: Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальное (по плану муз. руководителя).

деятельность:

Дата	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность
к ю я <u St К ч <u ч <u Х П Г	«Беги ко мне» «Покорми куклу Катю» «Прячем мишку». «Игра с собачкой». «Мы топаем ногами». «Нежно гладим мы зверят». «Лови мячик». «Котенок». «Шарик». «Прятки». «Коготки- царапки». «Качели».		

Образовательные области	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность</b>
Тема недели: «Новый год» Цель: приобщать детей к праздничной культуре		
Итоговое мероприятие. Развлечение «Новогодний утренник». Цель: приобщать детей к праздничной культуре.		
Познавательное развитие	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Наши верные друзья» №15, с.21</b>          Цель: Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая.  <b>С дидактическим материалом.</b>  <b>Тема 1. «Найди игрушку» К.№21, 86</b> Цель: побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы  <b>Тема 2. «Кто в гости пришёл?» К.№22,87</b> Цель: совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание,  <b>Со строительным материалом</b>  <b>«Широкая красная дорожка» К.135</b> Цель: закрепить знание красного цвета</p>	<b>Игровая деятельность</b> <b>Б:</b> «Беги ко мне» «Покорми куклу Катю» «Прячем мишку». «Игра с собачкой».
Речевое развитие	<p><b>Тема 1: «Зайка, мишка и лиса» К.№15, с. 51</b>          Цель: побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом.          Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): <b>Саша - Сашенька - Сашуля</b>), преодолеть застенчивость.  <b>Тема 2: «Мишка пьет горячий чай» К.№16,с.51</b>          Цель: побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, на, мишка).</p>	гладим мы зверят». «Лови «Котенок». «Шарик». «Прятки». «Коготки-царапки». «Качели».
Физическое развитие	<p><b>Занятие № 3-4 «Шустрые котята»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.          П/и «Догони мячик»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное (по плану муз. руководителя)	



Дата	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность
<b>Тема недели «Зима» Цель:</b> формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Формировать знания о жизни птиц в зимний период, развивать желание помогать им.			
<b>Итоговое мероприятие:</b> Рисование «Украсим ёлочку шарами» - побуждать детей рисовать поролоновым тампоном круги			
1 - 2 неделя Января	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Как мы дружно играем» №17, с. 22</b>            Цель: Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.  <b>С дидактическим материалом.</b>  <b>Тема 1. «Что звучит?» К.№ 25,90</b> Цель: совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток)  <b>Тема 2: «Собери пирамидку» К.№ 26, 91</b> Цель: познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький».  <b>Со строительным материалом</b>  <b>«Заборчик» К.136</b> Цель: побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя</p>	Д.И.« Шарик в ложке». «Собери цветок». «Собери пирамидку». «Прищепки в корзине». п/и. «Солнечные зайчики». «Ладушки».
	<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема 1: «Баю-бай!» К.№17,53</b>            Цель: формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.</p>	«Веселые платочки». «Мишка
		<p><b>Тема 2: «Праздник ёлки в детском саду» К.№18,53</b>            Цель: формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, 54 Развитие речи словарный запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.</p>	косопалый». «Зайчики». «Дай ручку». «Хлопаем в ладоши».
	<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Занятие №а 1-2. «Мы петрушки»</b>            Цель: Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.            П/и «»</p>	«Иди ко мне».
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальное (по плану муз. руководителя).		

Дата	Образовательные	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность
<b>Тема недели: «Домашние животные и их детеныши».</b> Цель: побуждать детей формировать представление о домашних животных, учить узнавать по внешнему виду. Воспитывать любовь к животным.			
<b>Итоговое мероприятие.</b> Развлечение «Идёт бычок качается» - формировать представление о забавах, хороводах.			
<b>3 - 4 неделя Января</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Маленькая ёлочка» №19, с. 25</b> Цель: Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией <b>С дидактическим материалом. Тема 1. «Кто пришёл?» К.№29,93</b> Цель: формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности <b>Тема 2. «Помоги одеть куклу» К.№30, 94</b> Цель: знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера <b>Со строительным материалом «Заборчик из кубиков и кирпичиков» К.137</b> Цель: совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	<b>Игровая деятельность:</b> «Беги ко мне» «Покорми куклу Катю» «Прячем мишку». «Игра с собачкой». «Мы топаем ногами». «Нежно гладим мы зверят». «Лови мячик». «Котенок». «Шарик». «Прятки». «Коготки-
	<b>Речевое развитие</b>	<b>Тема 1: «Кукла в ванночке» К.№19, 54</b> Цель: формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Занятие № 3-4 «Мишка по лесу гулял»</b> <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.	
	<b>Художественно-эстетическое</b>	Музыкальное (по плану муз. руководителя)	

Дата	Образовательные	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность
<b>Тема недели: «Наш друг транспорт» Цель:</b> формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи			
<b>Итоговое мероприятие</b> звукоподражание с сюжетно-ролевой игрой «Автобус» - формировать звукопроизношение и отрабатывать про изнесение слогов: <i>ту-ту; би-би:</i> соотносить редметами транспорт! (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.			
<b>1 - 2 неделя Февраля</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «На чём поедешь?» №24, с.29</b>            Цель: Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы  <b>С дидактическим материалом</b>  <b>Тема 1: «Какой наряд у Кати?» К.№33,97</b> Цель: называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества  <b>Тема 2: «Где найти?» К.№34,98</b> Цель: совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру  <b>Со строительным материалом</b>  <b>«Маленькая машина» К,138</b> Цель: познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью — пластиной.</p>	Д.И.« Шарик в ложке». «Собери цветок». «Собери пирамидку». «Прищепки в корзине». п/и. «Солнечные зайчики».
	<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема 1: «Машины» К.№21,с.56</b>            Цель: побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка</p>	«Ладушки». «Веселые платочки».
		<p><b>Тема 2: «Мишка работает» К.№22,57</b>            Цель: формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь</p>	«Мишка косолапый».
	<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Занятие №а 1-2 «Мы милашки, куклы-неваляшки»</b>            Цель: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия П/и «Найди, где спрятано»</p>	«Зайчики». «Дай ручку». «Хлопаем в ладоши».
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальное (по плану муз. руководителя).	«Иди ко мне».

Дата	Образовательные	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность
<b>Тема недели: «Мой любимый папа»</b>			
Цель: формировать начальные представления о семье, прививать любовь и уважение к членам семьи и отцу.			
<b>Итоговое мероприятие.</b> Фотовыставка «Мой папа самый лучший!» - воспитывать любовь к отцу.			
<b>3 - 4 неделя Февраля</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Мишка капризулька» №21, с. 27</b>  Цель: способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами.</p> <p><b>С дидактическим материалом</b>  <b>Тема 1. «Завяжи шарф кукле» К.№37,100</b> Цель: побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность  <b>Тема 2. «Кто как ходит?» К.№38,101</b> Цель: развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук</p> <p><b>Со строительным материалом</b>  <b>«Автобус и грузовик» К, 139</b> Цель: побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец</p>	<b>Игровая деятельность:</b> «Беги ко мне» «Покорми куклу Катю» «Прячем мишку». «Игра с собачкой». «Мы топаем ногами». «Нежно гладим мы зверят». «Лови мячик». «Котенок». «Шарик». «Прятки». «Коготки-царапки». «Качели».
	<b>Речевое развитие</b>	<b>Тема 1: «Паровоз, машина» К.№23,57</b> Цель: Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	
		<b>Тема 2: «Курочка Ряба» К.№24,58</b> Цель: Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Занятие № 3-4 «Белочка на веточке»</b> <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. П/и «Беги к белочке»	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальное (по плану муз. руководителя)	

## Тема недели «Мамин день»

Цель: воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.

**Итоговое мероприятие: Утренник «Моя милая мамочка!»** - прививать любовь и доброе, нежное отношение к матери

Познавательное развитие	<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Где моя мама?» К. №27,с.33</b> Цель: побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисенок) <b>С дидактическим материалом:</b> <b>Тема 1. «Кто как кричит?» К.№41,104</b> Цель: формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение <b>Тема 2. «Разложи правильно» №18,84.</b> Цель: формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. <b>Со строительным материалом :</b> <b>«Скамеечка для матрёшки» К, 140</b> Цель: познакомить детей с новым действием со строительными деталями простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу _____
	<b>Речевое развитие</b> <b>Тема 1: «Мама купает ребёнка» К.№31, 63</b> Цель: формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, расширять активный словарь: <u>ванна. купаться, полотенце</u> _____ <b>Тема 2: «Села птичка на окошко» К.№30,62</b> Цель: формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма
<b>Физическое развитие</b>	<b>Занятие №» 1-2. «По ровненькой дорожке»К.171</b> Цель: Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. Игра с куклой.
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	Музыкальное (по плану муз. руководителя).

Дата	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность
<b>Тема недели: «Весенние трели»</b>			
Цель: совершенствовать знания о птицах. Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.			
<b>Итоговое мероприятие.</b> Развлечение «Путешествие к бабушке в деревню». Цель: совершенствовать знания детей о домашних животных.			
<b>3 - 4 неделя Март</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Покормим Катю» №28, с.35</b>  Цель: формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно - гигиенические навыки</p> <p><b>С дидактическим материалом:</b>  <b>Тема1. «Плыви кораблик» К.№43, 106</b>  Цель: формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость</p> <p><b>Тема 2. «Кто где спрятался?» К.№47,110</b>  Цель: развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность</p> <p><b>Со строительным материалом:</b>  <b>«Большая и маленькая скамеечка» К.141</b>  Цель: побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину</p>	<b>Игровая деятельность:</b> «Беги ко мне» «Покорми куклу Катю» «Прячем мишку». «Игра с собачкой». «Мы топаем ногами». «Нежно гладим мы зверят».
	<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема1: «Кораблик» К.№32, с. 64</b>  Цель: формировать элементарные навыки слушания, развивать ( слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о ближних</p>	«Лови мячик». «Котенок».
		<p><b>Тема 2: «Картинки и загадки» К №9,с.47</b>  Цель: формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя.</p>	«Шарик». «Прятки».
	<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Занятие № 3-4 «Мой весёлый звонкий мяч» К.172</b>  <b>Цель:</b> повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.  П/и «Догони мячик»</p>	«Коготки-царапки». «Качели».
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	Музыкальное (по плану муз. руководителя)		

Документ подписан электронной подписью.

**Тема недели: «Весна - красна»**

Цель: дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.

**Итоговое мероприятие: Рисование «Цветочки на ножке» - рисование ладошками**

**Познавательное развитие** **Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Выходи, дружок, на зелененький лужок» К. №30,с.37**  
Цель: дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом;

**С дидактическим материалом:**

**Тема 1. «Посмотри, что у нас». К.№55,117**

Цель: совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения,

**Тема 2. «Разложи по форме» №53,115**

Цель: продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова:форма, такая, не такая, разные, одинаковые

**Со строительным материалом:**

**«Домик с крышей» К, 142**

Цель: познакомить детей с новой строительной деталью призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания накладывания.

**Тема 1: «Колокольчик, дудочка» К.№14,50**

Цель: развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.

**Тема 2: «Зайка, мишка и лиса» К.№15,51**

Цель: побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом

**Занятие №» 1-2. «В гости к бабушке» К.173**

Цель: упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.

**Художественно Музыкальное (по плану муз. руководителя).**

**о-эстетическое**

**развитие**

Д  
ч  
с  
<  
К  
ч  
<  
х  
П  
Г

**Речевое**

**развити**

**е**

**ч**

**е**

**е**

**е**

**е**

**е**

**е**

**е**

**е**

**е**

**е**

**е**

**е**

**е**

**е**

**е**

**е**

**е**

**е**

**е**



Дата (Зобразовательные)	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность	
<b>Тема недели: « Наши помощники»</b> Цель: приучать детей помогать взрослым и игрушкам, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.			
<b>Итоговое мероприятие. Театр игрушек «Наши помощники»</b>			
3 - 4 неделя Апрель	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Мы мамы помощники» К.№29, с.36</b> Цель: дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный-синийжелтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие <b>С дидактическим материалом:</b> <b>Тема1. «Найди предмету своё место» К.№57, 119</b> Цель: закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать <b>Тема 2. «Шарик в ложке» К.№58,119</b> Цель: совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд - пластмассовый стакан, <b>Со строительным материалом:</b> <b>«Домик с окошком» К.143</b> Цель: закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов	<b>Игровая деятельность:</b> «Беги ко мне» «Покорми куклу Катю» «Прячем мишку». «Игра с собачкой». «Мы топаем ногами». «Нежно гладим мы зверят». «Лови мячик». «Котенок». «Шарик». «Прятки». «Коготки-царапки». «Качели».
	<b>Речевое развитие</b>	<b>Тема1: «Что делает мишка?» К №11,48</b> Цель: воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами. воспитывать слуховое <b>Тема 2: «Мишка пьёт горячий чай» К.№16,с.52</b> Цель: побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Занятие № 3-4 «Сорока, сорока, где была, далёко!» К.174</b> <b>Цель:</b> упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальное (по плану муз. руководителя)	

Дата (Образовательные)	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность	
<b>Тема недели: «В мире природы»</b> Цель: формирование первоначальных знаний детей об окружающей природе.			
<b>Итоговое мероприятие. Театр игрушек «Девочка - грязнуля» - доставить радость от встречи со сказкой</b>			
<b>3 - 4 неделя Май</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Игрушки для Миши» №32, с.39</b> Цель: дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; <b>С дидактическим материалом:</b> <b>Тема1. «Протолкни круглые предметы» К.№5, 72</b> Цель: формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, <b>Тема 2. «Найди листочек» К.№6,74</b> Цель: формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям. <b>Со строительным материалом:</b> <b>«Стульчик для Кати» К.№4, 131</b> Цель: познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	<b>Игровая деятельность:</b> «Беги ко мне» «Покорми куклу Катю» «Прячем мишку». «Игра с собачкой». «Мы топаем ногами». «Нежно гладим мы зверят». «Лови мячик». «Котенок». «Шарик». «Прятки». «Коготки-царапки». «Качели».
	<b>Речевое развитие</b>	<b>Тема1: «Кто как кричит?» К.№</b> Цель: формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение,  <b>Тема 2: «Мишка работает» К.№16,с.51</b> Цель: формировать звукопроизношения, дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба, па),	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Занятие № 3-4 «К нам пришла собачка» К.176</b> <b>Цель:</b> повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальное (по плану муз. руководителя)	
<b>эстетическое развитие</b>			



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Одна или несколько подписей некорректна или нет доверия
<b>Сертификат:</b>	0330CA9B6A9C350ED389C012105AB585345312E0
<b>Владелец:</b>	Сафанюк Анастасия Михайловна, Сафанюк, Анастасия Михайловна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "РОСИНКА" С.НОВИЦКОЕ ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Новицкое, Приморский край, RU, prim.buh@mail.ru, 10839283570, 251133239742
<b>Издатель:</b>	Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 007710568760, г. Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 11.02.2021 12:49:41 UTC+10 Действителен до: 11.05.2022 12:49:41 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	31.10.2022 11:30:43 UTC+10