

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА» С. НОВИЦКОЕ
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА» с. Новицкое)

СОГЛАСОВАНА:
педагогическим советом
от 29.08.2022г № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБДОУ «Детский сад
«Росинка» с. Новицкое
от 30.08.2022г № 35



**Программа просвещения родителей
воспитанников
«Воспитываем вместе»
на 2022-2023 учебный год**

2022 г.

Содержание программы

1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Принципы реализации программы
1.3.	Ожидаемые результаты реализации программы
2.	Содержательный раздел
2.1.	Общая характеристика программы
2.2.	Основные формы и направления работы по реализации программы
2.3.	Перспективное планирование работы с родителями
3.	Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы
3.1.	Выявление активности родителей в мероприятиях ДООУ и группы, участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания
4.	Методическое обеспечение программы
4.1.	Законодательно-нормативное обеспечение программы
4.2.	Список используемой литературы

В основе разработанной нами программы по работе с родителями лежит понимание приоритета семейного воспитания, что требует от нас взаимодействия семьи и детского сада, взаимного сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Задачи детского сада помочь родителям, оказать им педагогическую помощь, наладить сотрудничество для обеспечения единых подходов в воспитании ребенка. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но и осуществление общих целей, договоренности, пропаганды и стремления к взаимопониманию. Вышеописанным обусловлена необходимость данной программы.

В своей программе мы аккумулировали передовой педагогический опыт по проблеме сотрудничества с семьей, который представлен по направлениям:

- подходы и приемы налаживания контакта в семье и активизации их участия в жизнедеятельности дошкольников;
- интересные идеи в организации различных форм мероприятий для родителей и вместе с родителями в течение года.

Новизна и практическая значимость программы выразится в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольной организации и семье. Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспектив профессиональной деятельности, дает ощущение потребности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует активному участию в

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников в рамках дошкольного образовательного учреждения всегда было и остаётся **актуальным**, так как на развитие ребёнка оказывают влияние оба социальных института - семья и образовательное учреждение, которое посещает ребёнок. В действующих на сегодняшний день нормативных документах Министерства образования и науки мы чётко видим одно из поставленных перед нами направлений в педагогической деятельности - это более полное использование потенциала семьи в воспитании детей.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», - гласит Закон РФ «Об образовании».

В основе, разработанной нами программы по работе с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно - сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, наладить сотрудничество для обеспечения единых подходов в воспитании ребенка. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Вышесказанным обусловлена **актуальность** данной программы.

В своей программе мы аккумулировали передовой педагогический опыт по проблеме сотрудничества с семьями, который представлен по направлениям:

- подходы и приемы налаживания контакта с семьями и активизации их участия в жизнедеятельности дошкольников;
- интересные идеи в организации различных форм мероприятий для родителей и вместе с родителями в течение года.

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольной организации и семье. Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьёй предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует активному участию в

процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку тесно взаимодействовать друг с другом.

Целью программы является выстраивание стратегии сотрудничества между педагогами и родителями, выработка единого взгляда семьи и ДООУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Задачи:

- > обеспечить единство воспитательных воздействий ДООУ и семьи на воспитанников;
- > способствовать просвещению родителей воспитанников (педагогические, психологические и правовые аспекты);
- > оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- > приобщать родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и обогащению развивающей предметно-пространственной среды через внедрение нетрадиционных форм работы с семьей.
- > привлекать родителей к передаче положительного опыта семейного воспитания;
- > создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

1.2. Принципы реализации программы

Основными принципами, определяющими концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДООУ по созданию единого пространства развития ребенка, являются следующие.

1. Принцип организующей роли педагогов (воспитатель выступает как организатор, проявляет инициативность; нацеливает родителей на роль полноправных союзников с педагогами в решении поставленных задач образования и воспитания детей).
2. Принцип преемственности, согласованных действий (согласованность воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку).
3. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ (признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого).
4. Принцип открытости и доверия (предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду).
5. Принцип индивидуального подхода предполагает учитывать особенности каждой семьи.
6. Принцип систематичности и последовательности (систематическое и последовательное формирование у родителей психолого-педагогических знаний и навыков).
7. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДООУ (формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими,

социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДООУ и др.)

8. Принцип обратной связи (она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДООУ и учитывать это в дальнейшей работе).

1.3. Ожидаемые результаты реализации программы

Выбор определения критериев результативности исходит из цели и задач программы. Таким образом, ожидаемыми результатами программы являются:

- > создание прочной системы взаимодействия ДООУ с семьей, установление единства с педагогами ДООУ в воспитании, обучении и развитии детей;
- > сформированность психолого-педагогической культуры родителей, теоретических знаний и практических умений по вопросам воспитания обучения и развития детей; активной позиции родителей, как субъектов воспитательно-образовательного процесса; развитие интереса и желания участвовать в образовательном процессе ДООУ;
- > желание родителей обмениваться собственным положительным опытом семейного воспитания.

2. Содержательный раздел

2.1. Общая характеристика программы

Реализация программы рассчитана на 1 учебный год 2022-2023. Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – «Детский сад «Росинка» с.Новицкое.

Основными исполнителями реализации программы являются педагоги ДООУ, родители (законные представители), воспитанники, администрация ДООУ.

2.2. Основные формы работы с родителями при реализации программы

Этапы реализации программы

Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:

Первый этап - подготовительный (организационный), 1 месяц Целью данного этапа является определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса; создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.

На данном этапе:

- изучается методическая литература по теме программы;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями (законными представителями) на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций по актуальной тематике;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно -

просветительской направленности (намятки, буклеты для родителей).

Второй этап - основной (практический), 9 месяцев

Его цель - реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Третий этап - заключительный, 2 месяца

Цель - подведение итогов социального партнерства, определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий учебный год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

Формы работы с родителями	Традиционные формы	Нетрадиционные формы
Информационно аналитические	Анкетирование Беседа Наблюдение Посещение семей воспитанников	Социологический срез, опрос на сайте детского сада, «Почта доверия»
Познавательные	Родительские собрания Консультации Тематическая беседа Круглый стол	Семинар-практикум Тренинг Педагогическая гостиная Проектная деятельность «Вечер вопрос и ответов» Мастер-класс Творческая мастерская
Наглядно информационные	Папка-передвижка Информационный стенд Выставка детских работ совместно с родителями Фотовыставка Брошюра, памятка, буклеты Страница детского сада в соц. сетях	Сайт детского сада День открытых дверей Открытый просмотр занятий Презентация Видеоролик, видеофильм Выставка семейных газет и плакатов
Досуговые	Совместный праздник, развлечение, утренник	Участие в конкурсах различного уровня, акциях, проектах Совместная прогулка, Экскурсии, походы с участием родителей

2.3. Перспективное планирование работы с родителями

Перспективный план работы с родителями (2022-2023 учебный год)

(приложение № 1)

II. Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы

Изучение результатов взаимодействия ДООУ и семьи, выявление проблем, поиск путей их решения так же совместно силами ДООУ и родителей - все подчинено одной цели - гармоничного развития ребенка через развитие семьи в целом.

Система диагностики результативности программы предполагает изучение психолого-педагогической компетентности родителей, а также активности родителей в мероприятиях ДООУ и группы, в том числе и в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания.

1. Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников.

Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения.

Анкета для родителей № 1

Цель: изучить отношение родителей к источникам информации для понимания их эффективности.

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками:

- На основании каких знаний вы воспитываете ребенка:

- 1) слушаете передачи по телевидению;
- 2) на основе устных рекомендаций педагогов;
- 3) читаете информационные стенды детского сада;
- 4) черпаете опыт у ближайших знакомых;
- 5) используете жизненный опыт своей семьи;
- 6) читаете педагогическую литературу из домашней библиотечки;
- 7) используете интернет - ресурсы.

Анкета для родителей №2

Цель: изучение детско-родительских отношений и организации общения с ребёнком в семье

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и подчеркнуть:

1. Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание (да, нет, иногда)?
2. Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам (да, нет, иногда)?
4. Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам (да, нет, иногда)?
5. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах (да, нет, иногда)?
6. Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями (да, нет, иногда)?
7. Организуете ли Вы совместные прогулки, выезды на природу (да, нет, иногда)?
8. Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком (да, нет, иногда)?
9. Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?
10. Поощряете ли вы попытки ребенка оказать вам помощь в домашнем труде, если он еще не очень хорошо может это сделать?
11. Чем вы занимаетесь вместе с ребенком дома?

12. Знакомите ли вы ребенка со своим трудом? Может ли он назвать место вашей работы, профессию, коротко рассказать о том, чем вы занимаетесь на работе?

13. Налажена ли в вашей семье согласованность всех её членов в системе воспитательных воздействий к ребёнку?

Анкета для родителей №3

Цель: оценка взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Уважаемые, родители, для налаживания более тесных отношений между ДООУ и семьями воспитанников, просим Вас ответить на предложенные вопросы:

1. Как Вы оцениваете деятельность детского сада в целом по организации взаимодействия с семьей?
2. Имеются ли у Вас представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду?
3. Как Вы оцениваете деятельность воспитателей Вашей группы по организации взаимодействия детского сада с семьей?
4. По каким вопросам Вы обращаетесь к воспитателям?
5. По каким вопросам воспитатели обращаются к Вам?
6. Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей?
7. Ваши предложения по эффективности взаимодействия детского сада с семьей.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный и качественный анализ и в % выражении заносит в таблицу.

1- 3 показатели: по результатам анкеты №1, и наблюдений;

4- 6 показатели: по результатам анкеты №3, и наблюдений;

7 - 8 показатели: по результатам анкеты №2;

9, 10, 11 показатели по результатам наблюдений и индивидуальных бесед.

10.	В общении с педагогами чувствуют себя единомышленниками, сотрудниками, понимающими друг друга.		
11.	Проявление интереса к жизни ребенка в условиях детского сада		

3. Выявление активности родителей в мероприятиях ДООУ и группы, и участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания

Методы изучения: изучение протоколов родительских собраний, наблюдение и фиксация участников проектов, праздничных досугов, семинаров, мастер-классов и т.д.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный анализ и в % выражении заносит в таблицу.

Оценка психолого-педагогической компетентности родителей

№ п/п	Показатели	Результаты диагностики на начало года	Результаты диагностики на конец года
1.	Позитивное отношение родителей к источникам информации, предоставляемых детским садом		
2.	Наличие в семье педагогической литературы, использование интернет - ресурсов		
3.	Не испытывают затруднения в общении с педагогом		
4.	Имеют представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду		
5.	Положительно оценивают взаимодействия дошкольного учреждения с семьей		
6.	Активность по внесению предложений по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей		
7.	Согласованность всех членов семьи в системе воспитательных воздействий к ребёнку		
8.	Комфортные, гармоничные детско-родительские отношения в семье; высокая степень вовлеченности родителя и ребёнка		
9.	Самостоятельно замечают, адекватно оценивают и проявляют озабоченность в решении коррекции имеющейся проблемы развития ребёнка		

Оценка активности родителей в мероприятиях ДОУ, в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания

№ п/п	Показатели	Результаты диагностики на начало года	Результаты диагностики на конец года
1.	Посещение родительских собраний		
2.	Родители, выполняющие рекомендации, советы педагогов ДОУ		
3.	Посещение родителями детских мероприятий, недели открытых дверей		
4.	Оказание помощи в оформлении, оборудования групповой комнаты, участка ДОУ, в подготовке к праздникам		
5.	Участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания		

Диагностика результативности программы проводится ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). Данные заносятся в таблицу, что поможет в осуществлении сравнительного анализа. Низким уровнем результативности программы будет считаться, если рост показателей ниже 10%, средним - от 10 до 20%, высоким уровнем результативности реализации программы будет считаться, если наблюдается рост показателей не менее чем на 20% ежегодно.

4. Методическое обеспечение программы

4.1. Законодательно-нормативное обеспечение программы:

- > Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- > Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- > Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил»).
- > Конвенция о правах ребёнка;
- > Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- > Устав МБДОУ «Детский сад «Росинка» с.Новицкое

4.2. Список используемой литературы:

1. Гладких Л.П. Мамина школа: программа для детских садов, семейных гостиных и семейных клубов. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 96 с.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М., 2002. - 120 с.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2003. - 128 с.
4. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина И.В. 55 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
5. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. / Л.Е. Осипова. - М.: «Издательство Скрипторий». 2008. - 72 с.
6. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. 6 издание— 368 с.
7. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй. / О.В.Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2004. - 80с
8. Шакурова М.В. Программа, содержание, мониторинг по работе с семьёй. Целевая программа «Семья» /Социальная педагогика. - 2006 № 1.- С.87-98

Перспективный план работы с родителями (2022-2023 учебный год)

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1	Работа информационного уголка для родителей с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей	В течение года	Старший воспитатель
2	Проведение обще родительских, групповых собраний в ДОУ по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	Сентябрь 2022г Декабрь 2022г Май 2023г	Заведующий Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели групп
3	Разработка и распространение памяток среди родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей», «Законодательство о жестоком обращении с детьми» и др.	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели групп
4	Организация и проведение рейдов по посещению детей и семей на дому, (в том числе семей находящихся в социально-опасном положении).	2 раза в год	Заведующий Старший воспитатель Медицинская сестра Воспитатели групп
5	Совместная деятельность с родительской общественностью и родительским комитетом по оказанию неблагополучным семьям посильной помощи.	По мере необходимости	Заведующий Старший воспитатель
6	Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей, оказание адресной помощи	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели групп
7	Организация совместной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели групп Музыкальный руководитель
8	Работа Консультативного пункта для родителей детей, не посещающих детский сад (по плану консультативного клуба)	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели групп
9	Информирование общественности о работе консультативного пункта на базе МБДОУ «Детский сад «Росинка» с.Новицкое: - через СМИ - на официальном сайте ДОУ	Сентябрь 2022 г	Старший воспитатель
10	Консультация «Что должен уметь ребенок, который идет в детский сад»	Сентябрь 2022 г	Воспитатели младших групп
11	Выявление и приглашение на консультативный пункт семей, воспитывающих детей дошкольного возраста посещающих и не посещающих ДОУ	постоянно	Старший воспитатель Воспитатели групп
12	Анкетирование родителей «Выявление запросов и ожиданий» (адаптация, режим дня).	сентябрь	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели групп

13	Индивидуальная работа по запросу родителей (диагностическое обследование, коррекционно-развивающая работа, консультирование по вопросам обучения, воспитания, социально-правового просвещения)	постоянно	Заведующий Старший воспитатель
14	Семинар-практикум «Развиваем пальчики, улучшаем речь»	октябрь	Старший воспитатель
15	Консультация для родителей по правилам безопасности детей в быту.	ноябрь	Воспитатели групп
16	Консультация «С песенкой по лесенке или зачем нужна музыка детям»	декабрь	Музыкальный руководитель
17	- Круглый стол: «Развитие речи детей дошкольного возраста»; - игры и занятия с детьми по развитию речи (развитие фонематического слуха, звукопроизношения)	декабрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
18	Консультация (видеоролик) «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	январь	Воспитатели групп
19	Круглый стол: «Что почитать ребенку?»; - театрализованное действие, - выставка книжек	февраль	Воспитатели групп
20	Круглый стол: - «Семейные ценности в современном обществе» - традиции моей семьи - семейное древо - «Как мы проводим время с семьей» (фотоальбом)	март	Воспитатели групп
21	Семинар-практикум «Почему возникают конфликты в семье и как их разрешить»	апрель	Старший воспитатель Воспитатели групп
22	Круглый стол: «Ура! Скоро лето!» - игротека	май	Воспитатели групп
23	Участие в мероприятии «Всемирный день защиты детей!»	июнь	Музыкальный руководитель воспитатели групп родители
24	Консультация для родителей «Организация семейного выхода на природу»	июль	Воспитатели групп
25	«Подготовка ребёнка к учебному году» - беседа с родителями	август	Воспитатели групп
26	Консультирование по интересующим запросам родителей (законных представителей)	Постоянно в течение учебного года по запросу	Заведующий старший воспитатель
27	Консультация для родителей «Закаливающие процедуры в ДОУ»	В течение лета	Воспитатели групп