

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА» С. НОВИЦКОЕ
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА» с. Новицкое)

СОГЛАСОВАНА:
педагогическим советом
от 26.08.2022 года № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБДОУ «Детский сад
«Росинка» с. Новицкое
от 29.08.2022 № 35

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
с молодым специалистом (воспитателем)**

на 2022 -2023 учебный год

с.Новицкое, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы	
1.	Пояснительная записка
2.	Цели и задачи наставничества
3.	Планируемые результаты
4.	Содержание программы
4.1.	Система работы с молодыми специалистами
4.2.	Этапы реализации Программы
4.3.	Основные формы и методы индивидуальной работы наставника с молодым специалистом
4.4.	Примерный план работы педагога наставника с молодым педагогом
Приложение 1. Форма индивидуального плана профессионального становления молодого педагога	
Приложение 2. Показатели системы оценки профессиональной деятельности молодого педагога	
Приложение 3. Анкета для педагога наставника для анализа промежуточных результатов работы	
Приложение 4. Анкеты для молодого педагога	
Приложение 5. Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога	
Приложение 6. Форма отчета о проделанной работе по организации наставничества за год	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа наставничества для работы с молодыми педагогами МБДОУ «Детский сад «Росинка» с.Новицкое
Авторы	Сафанюк А.М., заведующий Бабенко О.Н., старший воспитатель
Организация исполнитель	МБДОУ «Детский сад «Росинка» с.Новицкое
Адрес организации исполнителя	622976 Приморский край Партизанский район с.Новицкое ул.Лазо16А
Целевая аудитория	Воспитатели со стажем работы по должности менее 3-х лет.
Срок реализации программы	сентябрь 2022г. по май 2023г.)
Этапы реализации	1 этап - диагностический (август 2022г.) 2 этап - практический (сентябрь2023г. - май 2023г.) 3 этап - аналитический (май 2023 - июнь 2023г)
Цель программы	Оказание помощи молодым педагогам в повышении уровня профессионального мастерства и адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.
Задачи программы	1. Помочь молодому педагогу в личностной и социально - педагогической адаптации; 2. Оказать методическую помощь молодому педагогу во внедрении современных идей в образовательный процесс; 3. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога; 4. Сформировать у молодого педагога потребность в непрерывном самообразовании.
Краткое содержание программы	В программе раскрываются организационные и содержательные подходы к организации работы с молодыми специалистами через организацию работы наставник-педагог. Содержательными компонентами программы являются механизмы организации работы с молодыми педагогами в ДОУ. Разработка содержания и форм работы с молодыми педагогами.

	педагогической и учебно-методической информацией.
Планируемые результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация молодого педагога в образовательном учреждении. 2. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков работы; 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии; 4. Совершенствование приемов, методов работы; 5. Исползованию в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий; 5. Активизация деятельности молодых педагогов в части участия в работе сетевых сообществ педагогов района, в создании и реализации творческих проектов, в конкурсах профессионального мастерства.
	сопровождения в различных профессиональных мероприятиях, конкурсах и т.д.
Основные направления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса. 2. Формирование навыка ведения педагогической документации. 3. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в организации и воспитательно-образовательного процесса. 4. Развитие профессиональной компетенции в разных областях. 5. Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества.
Условия эффективности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов. 2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого молодого педагога. 3. Сочетание теоретических и практических форм работы. 4. Анализ результатов работы.

1. Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

С первого дня работы в образовательном учреждении молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Между тем, молодой специалист требует к себе особого внимания со стороны администрации, коллектива образовательного учреждения, методической службы. Очень многое в становлении педагога зависит от того, как примет его коллектив, как равноправного коллегу или малоопытного новичка, кто протянет руку помощи и станет наставником, поможет раскрыться его творческим способностям и поведет за собой.

Наставничество представляет собой целенаправленную деятельность руководителей и наиболее опытных сотрудников учреждения по подготовке молодых специалистов к самостоятельному выполнению трудовых обязанностей. Педагогическое наставничество обладает большей гибкостью, отличается многообразием форм и методов работы с молодыми специалистами в условиях реальной трудовой деятельности. Кроме того, в этом процессе осуществляется тесный межличностный контакт наставника и воспитанника, анализ сильных и слабых профессиональных позиций конкретного молодого педагога, а, следовательно, и более строгий контроль за его практической деятельностью.

Становление молодого специалиста, его активной позиции - это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Молодым педагогам, прежде всего, нужны опытные наставники. Грамотные и терпеливые. Крайне необходима молодому специалисту помощь со стороны администрации, педагогов учреждения, методической службы при подготовке к занятию, при организации мероприятий, при работе с документацией. Немаловажна и социализация педагога, его участие в работе различных педагогических сообществ. Через педагогическое общение происходит процесс профессионального становления молодого педагога.

Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития

молодых воспитателей. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Программа наставничества нацелена на работу с молодыми педагогами - воспитателями, имеющими опыт работы в дошкольном образовании менее трех лет. Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения. Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагогов наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

2. Цели и задачи наставничества

Цель наставничества - оказание помощи молодым педагогам в повышении уровня профессионального мастерства и адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

Задачи наставничества:

1. Помочь молодому педагогу в личностной и социально - педагогической адаптации;
2. оказать методическую помощь молодому педагогу во внедрении современных идей в образовательный процесс;
3. способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
4. сформировать у молодого педагога потребность в непрерывном самообразовании.

3. Планируемые результаты

1. Адаптация молодых педагогов в образовательном учреждении.
2. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков работы.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии.
4. Совершенствование приемов, методов работы.
5. Использованию в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий.
6. Активизация деятельности молодых педагогов в части участия в работе сетевых сообществ педагогов города, в создании и реализации творческих проектов, в конкурсах профессионального мастерства.

4. Содержание программы

4.1 Система работы с молодыми специалистами

Система работы с молодым педагогом начинается при трудоустройстве и начале его профессиональной деятельности.

При организации наставничества процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия:

Субъекты взаимодействия	Содержание взаимодействия
Старший воспитатель - молодой педагог	1. Создание условий для адаптации педагога на работе. 2. Ознакомление с нормативными и локальными актами. 3. Обеспечение необходимыми методическими материалами, литературой.
Молодой педагог - воспитанники- родители (законные представители)	1. Формирование авторитета педагога, уважения, интереса у детей и родителей (законных представителей)
Молодой педагог - коллеги	1. Оказание поддержки со стороны коллег.

4.2. Этапы реализации Программы

Программа наставничества рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Содержание программы реализуется последовательно.

Этапы реализации программы:

1 этап. Диагностический

Задачи этапа: выявление профессиональных затруднений молодых педагогов; разработка основных направлений работы с молодыми педагогами.

Содержание этапа: педагог наставник анализирует профессиональную готовность молодого педагога по критериям:

- педагогическое образование;
- теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников);
- наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста;
- ожидаемый результат педагогической деятельности; - выявление особенностей личности педагога.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы **методы:** опрос; собеседование; анкетирование; наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе.

В зависимости от результатов диагностического этапа молодые педагоги условно делятся на три группы:

- 1) воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку;
- 2) воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы;
- 3) воспитатели со слабо развитой мотивацией труда.

В зависимости от полученных данных, педагог наставник ставит цели работы, определяет содержание работы, выбирает методы и формы работы.

Таким образом, разрабатывается индивидуальный план-программа профессионального становления молодого педагога на год. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана профессионального становления анализируется педагогом наставником и молодым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

2 этап. Практический.

Задача этапа: реализация основных положений Программы. Содержание этапа:

- Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- Взаимоподдержка и взаимопомощь;
- Координация действий педагогов в соответствии с задачами ДОУ и задачами воспитания и обучения детей;
- Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
- Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;
- Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;
- Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

3 этап. Аналитический

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы. Содержание этапа:

- Анализ результатов работы молодого педагога с детьми;
- Динамика профессионального роста молодого педагога;
- Рейтинг молодого педагога среди коллег; Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- Перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами;
- Подведение итогов, выводы.

4.3. Основные формы и методы индивидуальной работы наставника с молодым специалистом

Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство молодых педагогов, используются разные формы работы. Выбор форм работы зависит от этапа реализации программы, от личностных качеств педагогов, от уровня профессиональной подготовки молодых педагогов, от поставленных задач.

1. Индивидуальные задания и поручения по изучению опыта работы, выработке практических навыков в ходе выполнения трудовых обязанностей, овладению приемами служебной деятельности с целью содействия в

профессиональном и интеллектуальном самообразовании молодого специалиста.

2. Контроль за деятельностью молодого специалиста в форме личной проверки выполнения задания, поручения, проверки качества подготавливаемых документов.

3. Индивидуальная помощь в изучении нормативных актов и овладении передовыми приемами выполнения трудовых обязанностей, в исправлении ошибок, устранении недостатков, а также в решении вопросов трудовой деятельности.

4. Личный пример наставника. Личный пример должен проявляться в безупречном выполнении наставником трудовых обязанностей, требований нормативных актов, высокой дисциплинированности и требовательности к себе, постоянном повышении своего профессионального уровня, строгом соблюдении Правил внутреннего трудового распорядка.

Традиционные формы работы:

- беседы;
- консультации;
- посещение и обсуждение занятий.

Нетрадиционные формы работы:

- психологические тренинги;
- творческие лаборатории;
- деловые игры;
- диспуты;
- конкурсы;
- круглые столы;
- презентация моделей занятий с детьми.

4.4. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВНИКА – воспитателя с молодым специалистом на 2022 -2023 уч. год

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- оказать методическую помощь молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучить нормативно-правовую документацию;
- помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- организовать НОД, помощь в постановке целей и задач;
- использовать здоровье-сберегающие технологии вовремя НОД и других режимных моментах;
- использовать механизм дидактического и наглядного материала;
- углубить изучение инновационных технологий;

№	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1.	Помощь в изучении федерального закона «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ	Консультации и ответы на интересующие вопросы. Подбор	Сентябрь

	Оформление документации группы Мониторинг детского развития.	диагностического материала.	
2.	Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию. Родительское собрание	Консультация, оказание помощи. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение собрания.	Октябрь
3.	Изучение методики проведения НОД, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе.	Посещение молодым специалистом НОД и режимных моментов у наставника.	Ноябрь
4.	Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанников. Подготовка к новогодним мероприятиям.	Посещения НОД и режимных моментов молодого педагога. Обсуждение. Составление плана предварительной работы с детьми и родителями.	Декабрь
5.	Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. Углубленное знакомство с локальными документами, приказами ДОУ.	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее». Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ.	Январь
6.	Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста. Использование современных технологий в воспитательном процессе. Использование в работе проектов. Проект «Защитники отечества», «Милая мама»	Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника. Консультация и ответы на интересующие вопросы.	Февраль
7.	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей.	Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов для родителей.	Март
8.	Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.	Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование молодого педагога по	Апрель

		этой теме.	
9.	Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования воспитанников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Проведение итогов работы.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.	Май

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

профессионального становления молодого педагога _____ года работы
(первого; второго; третьего) **в должности «воспитатель» на _____**
учебный год.

Ф.И.О. молодого специалиста

Должность _____

Отчетный период _____

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Оценка выполнения (дата, подпись наставника)
1.	Составление и утверждение индивидуального плана наставничества		
2.	Ознакомление с основополагающими документами учреждения, ее целями и задачами, направлениями текущей деятельности		
5.	Освоение и совершенствование навыков молодого специалиста		
6.	Изучение норм и регламентов, освоение практических навыков внедрения стандартов качества		
7.	Получение консультативной помощи в работе		
8.	Участие в проводимых конкурсах и других мероприятиях для молодежи		
9.	Подготовка к аттестации молодого специалиста		

10. Повышение общеобразовательного уровня, участие в общественной жизни учреждения
11. Проверка выполнения индивидуального плана наставничества.

Приложение 2

Система оценки профессиональной деятельности молодых педагогов

Цель	Комплексная оценка качества профессиональной деятельности, определение уровня профессионализма
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить компоненты, критерии и показатели оценки профессиональной деятельности молодого педагога. 2. Разработать систему оценки профессиональной деятельности молодого педагога. 3. Разработать содержание и методики проведения внутренней и внешней оценки профессиональной деятельности молодого педагога.
Виды комплексной оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя (проводимая наиболее квалифицированными педагогическими и руководящими работниками). 2. Внешняя (осуществляемая родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников, представителями общественности).
Компоненты комплексной оценки	<ul style="list-style-type: none"> • нормативно-ориентированный; • содержательно-целевой; • организационно-технологический; • мотивационно-личностный; • контрольно-диагностический; • коррекционно-аналитический
Критерии	<ul style="list-style-type: none"> • реализация нормативно-правового и документационного обеспечения; • соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования; • создание образовательной среды; • деловые и личные качества молодого педагога,

	<ul style="list-style-type: none">мотивация к педагогической деятельности;результативность образовательного процесса;коррекция педагогической деятельности
Методы	<ul style="list-style-type: none">изучение документов;анализ;самооценка, самоанализ;мониторинг;тестирование;анкетирование;беседа;наблюдение;контроль;
Уровни профессионализма	<ul style="list-style-type: none">репродуктивный (технологический);конструктивный (эвристический);исследовательский (креативный)
Результаты	<ul style="list-style-type: none">Достижение, поддержание и повышение качества профессиональной деятельности молодого педагога.Удовлетворение потребностей и ожиданий всех участников образовательного процесса

Приложение 3

Анкета для педагога наставника для анализа промежуточных результатов работы

Уважаемый педагог!

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить процесс адаптации и наставничества новых работников в нашей организации.

К Вам прикреплен молодой педагог. Ответьте, пожалуйста, как строится ваше взаимодействие и как Вы оцениваете результат.

Ваши предложения по организации процесса наставничества в образовательной организации: _____

4	В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке практических навыков?	
5	Насколько, по Вашему мнению, молодой педагог готов к самостоятельному исполнению должностных обязанностей благодаря пройденному наставничеству?	
6	Каков на данный момент, на Ваш взгляд, уровень профессионализма молодого педагога?	
7	Какой из аспектов адаптации, на Ваш взгляд, является наиболее важным для молодого педагога при прохождении наставничества? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из	
	помощь при вхождении в коллектив, знакомство с принятыми правилами поведения;	
	- освоение практических навыков работы;	
	- изучение теории, выявление пробелов в знаниях;	
8	Какой из используемых Вами методов обучения Вы считаете наиболее эффективным? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из методов:	
	самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по электронной почте;	
	- в основном самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по телефону;	
	- личные консультации в заранее определенное время;	
	- личные консультации по мере возникновения необходимости;	
	- поэтапный совместный разбор практических заданий	

Приложение 4

Анкеты для молодого педагога Вводная анкета

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки? - Да
Нет
Частично
2. Каких знаний, умений, навыков вам не хватает в настоящее время? ____
3. В каких направлениях организации воспитательно-образовательного процесса вы испытываете трудности?
 - в календарно-тематическом планировании - в составлении рабочей программы;
 - в составлении перспективного планирования;
 - в составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
 - в ведении другой документации воспитателя (укажите, какой) _____

- в проведении организованной образовательной деятельности;
 - в проведении педагогической диагностики;
 - в проведении культурно-досуговых мероприятий;
 - в проведении совместных мероприятий с родителями воспитанников;
 - в проведении других мероприятий (укажите, каких)
-
- в общении с коллегами, администрацией;
 - в общении с воспитанниками;
 - в общении с родителями воспитанников;
 - другое (допишите) _____ .
4. Что представляет для вас наибольшую трудность?
- целесообразно организовать рабочее пространство - формулировать цели, задачи;
 - выбрать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей организованной образовательной деятельности (ООД);
 - мотивировать деятельность воспитанников;
 - формулировать вопросы проблемного характера;
 - создавать проблемно-поисковые ситуации;
 - подготавливать для воспитанников задания различной степени трудности;
 - активизировать деятельность воспитанников в ходе ООД;
 - организовывать сотрудничество между воспитанниками - организовывать само и взаимоконтроль воспитанников;
 - реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;
 - развивать способности воспитанников;
 - другое (допишите) _____ .
5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):
- самообразованию;
 - практико-ориентированному семинару - курсам повышения квалификации;
 - мастер-классам;
 - творческим лабораториям;
 - индивидуальной помощи со стороны наставника - школе молодого педагога;
 - другое допишите) _____ .
6. Если бы вам предоставили возможность выбора практик ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):
- типы занятий, методика их подготовки и проведения;
 - методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе

- приемы активизации познавательной деятельности воспитанников;
- оценка достижений воспитанников, динамики развития;
- психолого-педагогические особенности воспитанников разных возрастов
- урегулирование конфликтных ситуаций;
- формы работы с родителями;
- формы и методы педагогического сотрудничества с воспитанниками
- другое (допишите) _____.

Приложение 5

Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога

Молодой воспитатель: _____
(Ф.И.О.)

Наставник: _____
(Ф.И.О.)

Инструкция: Оцените навыки молодого воспитателя по шкале:

3 - высокий уровень развития навыка;

2 - средний уровень развития навыка;

1 - развитие навыка не проявляется.

Подсчет баллов: поставьте галочку в столбце с цифрой, которая соответствует уровню развития навыка.

№ п/п	Прогностические навыки	Оценка		
		1	2	3
1	Осознает цель своей деятельности в виде программы личностных качеств, которые должны быть сформированы в каждом ребенке в процессе усвоения			
2	Умеет проектировать и планировать развитие личных качеств ребенка в соответствии с периодами воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям воспитания и обучения, которые прописаны в ООП ДО			

Вывод: _____ обладает достаточной (недостаточной) компетенцией, чтобы полностью выполнять все обязанности воспитателя. Ее профессиональные навыки по окончании периода наставничества развиты на _____ уровне.

Рекомендации: В дальнейшем _____ необходимо продолжать

Развивать _____ навыки, в особенности навыки _____.

Приложение 6

Форма отчета о проделанной работе по организации наставничества

за _____ учебный год

Молодой специалист _____

3	Умеет отбирать наиболее важный материал по усвоению каждой образовательной области ООП ДО			
4	Умеет отбирать дидактический материал и организовывать развивающую предметно-пространственную среду по интересам и возрасту			
5	Умеет планировать деятельность детей и не нарушать свободу выбора ребенка			
Организаторские и коммуникативные навыки				
1	Умеет организовывать собственную деятельность по выполнению годового плана			
2	Умеет находить себе помощников среди коллег и направлять их усилия			
3	Умеет развивать познавательную активность и способности детей в процессе усвоения ООП ДО			
4	Умеет формировать коллектив детей и организовывать его деятельность, мотивировать детей общаться с педагогом и сверстниками			
5	Устанавливает конструктивные отношения с родителями воспитанников для достижения целей развития и воспитания, которые прописаны в ООП			
6	Умеет подходить к воспитаннику с верой в его лучшие качества			
7	Умеет сочетать требования к детям и родителям с глубоким уважением к ним			
Аналитические навыки				
1	Умеет анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями по ООП ДО			
2	Умеет комплексно анализировать деятельность детей и уровень их навыков			
3	Может оценить уровень психолого-педагогической			
4	Умеет перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми условиями и задачами			

(фамилия, имя, отчество)

Образование _____

Профессия (должность) _____

Периоды наставничества с « _____ » _____

20 ___ г по " " 20 г.

Наставник _____

(должность, подпись, фамилия, инициалы наставника)

« » _____ 20г.

С отчетом об итогах наставничества ознакомлен: _____

(подпись молодого специалиста)

Заключение о результатах работы по наставничеству

Показатель	Краткая характеристика достигнутых показателей
Знания по профилю работы	
Навыки по профилю работы	
Объем выполняемых трудовых обязанностей	
Результаты работы	
Отношение к работе	
Работоспособность	
Инициативность	
Дисциплинированность	
Взаимоотношение с коллегами	
Выполнение требований и стандартов профессиональной деятельности	

Рекомендации:

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

•

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

•

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

⋮

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

□

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

⋮

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

⋮

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

⋮

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

⋮

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

□

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

⋮

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

⋮

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

□

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.





Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

⋮

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

⋮

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

□

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

⋮

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

⋮

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

⋮

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

!

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

⋮

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

⋮

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

⋮

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

⋮

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

⋮

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

⋮

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

⋮

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

•

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

⋮

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.