

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА»  
С. НОВИЦКОЕ ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
(МБДОУ «Детский сад «Росинка» с.Новицкое)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБДОУ Детский сад «Росинка»  
(протокол от 11.08.2023 № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующей МБДОУ Детский сад «Росинка»  
Парыгиной Н.В. \_\_\_\_\_  
приказ № \_\_ от 14.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ**

**Старшей группы  
(5-6 лет)**

составлена на основе образовательной программы  
Срок реализации программы: 2023 - 2024 учебный год

Составила:  
Бельская А.В.

с.Новицкое  
2023 г

## Содержание рабочей Программы:

<b>1. Целевой раздел Программы:</b> .....	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.4. Планируемые результаты реализации Программы.....	8
1.5. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы.....	8
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.....	12
<b>2. Организационный раздел Программы:</b> .....	<b>15</b>
2.1. Организация жизнедеятельности детей.....	15
2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей.....	16
2.3. Организация предметно-развивающей среды в группе.....	16
2.4. Примерный перечень центров активности.....	17
2.5. Комплексно-тематическое планирование.....	17
2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	19
2.7. Взаимодействие детского сада с семьей.....	20
<b>3. Содержательный раздел Программы</b> .....	<b>24</b>
3.1. Общее положение.....	24
3.2. Пояснительная записка.....	25
3.3. Задачи и содержание образования по образовательным областям.....	26
3.4. Перспективное планирование образовательной деятельности.....	42
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.....	42
Познавательное развитие. Окружающий мир.....	48
Познавательное развитие. Экология.....	56
Речевое развитие. Развитие речи.....	63
Художественно-эстетическое развитие. Рисование.....	75
Художественно-эстетическое развитие. Лепка.....	87
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.....	95
Художественно-эстетическое развитие. Ручной труд.....	98
3.5. Планирование работы по региональному компоненту.....	101
3.6. Методическое обеспечение Программы.....	105
Приложение.....	108

# **1. Целевой раздел Программы:**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа старшей группы общеразвивающей направленности (далее рабочая Программа), разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ «Детский сад «Росинка» (далее - ДО), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет не более 40% общего объема Программы.

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы, приложение.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для младшей группы; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим дня в группе раннего возраста, расписание занятий.

Приложение к Программе содержит: комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей; перспективное планирование занятий; календарный план воспитательной работы; перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями).

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Устав МБДОУ «Детский сад «Росинка» с.Новицкое.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами: *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»* (О. Л. Князева, М. Д. Маханева); *«Цветные ладошки»* (Лыкова И.А.); *«Юный эколог. Программа экологического воспитания»* (Николаева С.Н.), *нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста* (Савельева О.В., Польшова В.К.), направленные на реализацию приоритетных направлений работы ДО.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДО; образовательного запроса родителей; видовой структуры групп.

Программа реализуется на государственном языке - Российской Федерации.

## 1.2 Цели и задачи реализации Программы.

**Цель Программы** - является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций.

### **Задачи:**

1.обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

2.построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

3.создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4.обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

5.достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

6.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

7.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Основные задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:**

*«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»* (О. Л. Князева, М. Д. Маханева);

- определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

«С чистым сердцем» (Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.)

- духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа построена на следующих принципах:

- *принцип учёта ведущей деятельности*: реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно – манипулятивной) и игровой деятельности;

- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей*: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

- *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

- *принцип интеграции и единства обучения и воспитания*: условием такого единства является общий подход к отбору материала и организации воспитания и обучения. При этом необходима максимальная реализация тех возможностей ребенка, которые формируются и проявляются в специфически «детских» видах деятельности. Такая реализация предполагает обогащение содержания и форм детской деятельности, что достигается при помощи особых средств.

– *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

– *принцип сотрудничества с семьей*: реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

– *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

#### **1.4 Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений ребенка**.

#### **1.5 Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы**



ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации,

классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

## 1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика (сентябрь) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика (май)). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. В карте развития ребенка отражаются показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, что позволит педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (РППС), мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

## 2. Организационный раздел

### 2.1. Организация жизнедеятельности детей

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчётом на 10,5 часовое пребывание детей в ДОУ. Режим дня указан в таблице 1.

Таблица 1. Режим дня в ДОУ.

Приём детей, свободные игры, индивидуальная работа с детьми, режимные моменты	7.30 – 8.25
Утренняя гимнастика.	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.35 – 8.50
Утренний круг, подготовка к занятиям.	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 – 10.35
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.35 – 12.20
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 – 15.00
Постепенный подъём. Оздоровительные процедуры.	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.40 – 15.55
Вечерний круг. Игры. Самостоятельная деятельность детей.	15.55 – 16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.10 – 18.00

## 2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей

Таблица 2. Организация работы по укреплению здоровья детей

Мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
<b>Организационные мероприятия</b>									
Антропометрия	+								+
Организация здоровьесберегающей среды	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Закаливание</b>									
Игровая гимнастика (после сна)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Умывание прохладной водой			+	+	+	+	+	+	
Босохождение (после сна)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Витаминация третьего блюда: витамин С	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Профилактика гриппа, простудных заболеваний</b>									
Выполнение режима проветривания	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Утренний фильтр	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выполнение сангигиенического режима	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Сон при открытых фрамугах	+								+
Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## 2.3 Организация предметно-пространственной среды в группе

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:



- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной,
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

## 2.4. Примерный перечень центров активности

Смотри таблицу № 3 стр.4

## 2.5. Комплексно-тематическое планирование

Таблица 4. КТП в старшей группе

Тема	Временной период	Итоговое мероприятие
«День знаний. До свиданья лето!» Мониторинг	01.09 – 08.09 (2 недели)	Развлечение: «День знаний»
«Уж небо осенью дышало...»	11.09 – 15.09 (1 неделя)	Выставка рисунков
«Дары осени»	18.09 – 29.09 (2 недели)	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенние фантазии»
«У природы нет плохой погоды»	02.10 – 06.10 (1 неделя)	Праздник «Осенины» Выставка детского творчества и поделок
«Я вырасту здоровым»	09.10 – 13.10 (1 неделя)	День здоровья

«Они живут рядом с нами»	16.10 – 27.10 (2 недели)	Выставка детского творчества
«День народного единства»	30.10 – 03.11 (1 неделя)	Выставка рисунков
«По странам и континентам»	06.11 – 10.11 (1 неделя)	Выставка детского творчества
«Я в мире человек»	13.11 – 17.11 (1 неделя)	Выставка рисунков
«При солнышке тепло, при матери добро»	20.11 – 24.11 (1 неделя)	День Матери
«Мой край, моя страна»	27.11 – 08.12 (2 недели)	Выставка детского творчества
«Неделя весёлых игр»	11.12 – 15.12 (1 неделя)	
«Новый год»	18.12 -30.12 (2 недели)	Праздник «Новый год»
«Волшебница Зима»	09.01 – 19.01 (2 недели)	Выставка детского творчества
«Все профессии важны...»	22.01 – 02.02 (2 недели)	
«Народная культура и традиции»	05.02 – 16.02 (2 недели)	
«День защитника Отечества»	19.02 – 01.03 (2 недели)	Праздник пап
«Международный женский день»	04.03 – 07.03 (2 недели)	Праздник для мам «Маму поздравляем от души»
«Весна-красна»	11.03 – 22.03 (2 недели)	Выставка детских рисунков
«Неделя безопасности»	25.03 – 29.03 (1 неделя)	Развлечение
«Неделя науки. Опыты, эксперименты»	01.04 – 05.04. (1 неделя)	Пополнение уголка экспериментирования
«Изучаем космос»	08.04 – 12.04 (1 неделя)	Конкурс творческих работ «Этот загадочный космос»
«Книжкина неделя»	15.04 – 19.04 (1 неделя)	Выставка книг

«День Победы»	22.04 – 10.05 (2 недели)	Праздник «День Победы»
«Мир насекомых»	13.05 - 17.05 (1 неделя)	Выставка творчества детей
Мониторинг	20.05 – 31.05 (2 недели)	Заполнение карт

## 2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Таблица 5. Перечень развлечений и праздников

Тема	Сроки
День взросления	Сентябрь
«День воспитателя» (игровая программа со взрослыми)	
«Знатоки дорожных правил»	Октябрь
«Разноцветная Осень»	
«День матери»	Ноябрь
«Путешествие в страну безопасности»	
«Новогодние приключения»	Декабрь
«Рождественские дни»	Январь
«Зимние забавы»	
«День защитника Отечества»	Февраль
«Масленица»	
«Дружба крепкая»	
«Маму поздравляем от души»	Март
«Путешествие в прошлое: история создания деревянной ложки»	
«День смеха»	Апрель
«День космонавтики»	
«День Победы»	Май
«Разноцветное настроение»	
«Выпускной бал»	

## 2.7. Взаимодействие детского сада с семьёй

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Месяц	Содержание	Цель	Ответственные
Сентябрь	Оформление сведений о детях и родителях		
	Оформление уголка для родителей (расписание занятий, режим пребывания в ДОУ)	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду	
	Консультация «Одежда для прогулок осенью»		
	Оформление социального паспорта семей группы	Получение и анализ первичной информации о ребёнке и его семье	
	Собрание №1 «Особенности развития детей 5-6 лет»	Знакомство с требованиями программы воспитания детском саду дошкольников 5-6 лет, обогатить и повысить опыт родителей.	Воспитатели, специалисты
Октябрь	Фотовыставка «Что за чудо Осень!»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Родители

	Подготовка и проведение развлечения «Разноцветная осень»	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия.	Муз. рук. воспитатели
	Выставка рисунков детей «Осенний калейдоскоп»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Дети, родители
	Консультация «Организация музыкального воспитания в ДОУ (цели и задачи). Внешний вид воспитанников на музыкальных занятиях»		Муз. рук
	Выставка поделок из овощей «Овощной переполох»		Родители, дети
	Анкетирование: «Сохранение и укрепление здоровья ребёнка в семье»	Проведение системного анализа педагогической деятельности по физическому развитию и укреплению здоровья в семье и определение пути совершенствования работы в данном направлении.	Воспитатель, инструктор по физо
<b>Ноябрь</b>	Консультация «Приобщайте детей к истории, культуре и традициям русского народа»		
	Концерт «День матери»	Демонстрация творческих способностей детей. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей и детей	Муз. рук., воспитатели
	Консультация «Музыкальное здоровье детей»		Муз. рук.
	Анкетирование « Оценка уровня удовлетворённости качеством деятельности ДОУ»		Ст. воспитатель, воспитатели
	Конкурс рисунков «Мы едины»	Привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми.	Родители, воспитатели

<b>Декабрь</b>	Выставка поделок «Новогодний сувенир»		Родители
	Консультация «Грипп. Меры профилактики»	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях	Воспитатели
	Собрание №2 «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста».	Привлечь внимание родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей в современных условиях	Воспитатели логопед
	Утренник «Новогодние приключения»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков	Воспитатели Родители
	Выставка-конкурс поделок «Новогодний сувенир»	Вовлечь родителей в совместную работу; сплочение в общем деле	Родители
	Заседание совета родителей		Зав. ДОУ
<b>Январь</b>	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы»	Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей	воспитатели
	Консультация «Советы для родителей»		логопед
	Консультация «Как музыка влияет на сон ребёнка»		Муз. рук.
	Выставка рисунков «Мой родной Партизанский район»		родители
<b>Февраль</b>	Развлечение «День защитника отечества»	Привлечение родителей к активному участию в совместном празднике	Воспитатели, родители
	Выставка рисунков детей «На страже Родины»		Воспитатели, родители
	Спортивное мероприятие «Отец-		Инструктор по

	молодец»		физо
	Анкетирование родителей по оценке уровня удовлетворенности качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения		Старший воспитатель
<b>Март</b>	Собрание № 3		Воспитатели
	Праздник «Маму поздравляем от души»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Воспитатели Музыкальный руководитель
	Выставка совместных рисунков детей и родителей «Дети, автомобиль, дорога»		Воспитатели родители
<b>Апрель</b>	Консультация «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Развитие творческих способностей у детей»	Воспитатель
<b>Май</b>	Собрание №4 «Наши успехи за год»	Подведение итогов воспитательно - образовательной работы за год	Воспитатели, родители
	Консультация «Проводим лето с пользой»		3 неделя мая Инструктор по физ.культуре
	Консультация «Как организовать досуг детей летом»		Воспитатели
	«Выпускной бал»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ	Воспитатели Родители

## **3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:**

### **3.1.Общее положение**

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для младшей группы; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

Содержание образования раскрывает основные направления развития детей 3-4 лет и изложено по образовательным областям (социально коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое).

Освоение детьми содержания программ осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятия). Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.



Цели и задачи каждой Программы (образования, воспитания) реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей 3-4 лет, обозначенных во ФГОС ДО:

в дошкольном возрасте - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Реализация Программ (образования, воспитания) предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.)

Соблюдение требования к реализации программы способствует созданию единой образовательной среды и способствует преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **3.2. Пояснительная записка**

Программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития и образования детей 5-6 лет (образовательным областям).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в данной возрастной группе, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

### **3.3. Задачи и содержание образования по образовательным областям**

#### **3.3.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

*В сфере социальных отношений:*

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования,

развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

*В сфере трудового воспитания:*

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

*В области формирования безопасного поведения:*

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования

### **Региональный компонент:**

Учет регионального компонента воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

*В сфере социальных отношений.* Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма.* Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

*В сфере трудового воспитания.* Воспитатель формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например, ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Воспитатель формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой

посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

*В области формирования основ безопасного поведения.* Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми, какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку

рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

**В результате, к концу 6 года жизни,** ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений; регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других.

### **3.3.2. Познавательное развитие**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т. п.); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны

года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### **3.3.3. Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря. Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы). Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать



оттенки в значении слов. Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте. Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы,

стихотворения). Развивать интерес к произведениям познавательного характера. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное). Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению). Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту). Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

### **3.3.4. Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; учить выделять, называть,

**Изобразительная деятельность:** продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; учить детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

**Театрализованная деятельность:** знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

**Культурно-досуговая деятельность:** развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия

праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах,

Приобщение к искусству: Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Предметное рисование. Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учит детей передавать движения фигур.

Сюжетное рисование. Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Декоративное рисование. Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие

используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки.

Лепка. Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает учить детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми

Аппликация. Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). Прикладное творчество. Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

### **3.3.5. Физическое развитие**

продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения технично, осознанно, активно, скоординировано, точно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения, осваивать элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, равновесие, гибкость, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений; учить соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях; формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Содержание образовательной деятельности Педагог продолжает развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, технично выразительно выполнять под счет, ритм, музыку, по показу и по словесной инструкции, осуществлять самоконтроль и самооценку выполнения упражнений;

Ходьба: обычным шагом, на носках, на пятках с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево) с заданием, в колонне по одному, по двое (парами), с предметами, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между восемью предметами), в рассыпную по диагонали; в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Бег: с разной скоростью, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне (по одному, по двое, парами), в разных направлениях (по кругу, между предметами, в рассыпную, со сменой ведущего); в быстром темпе (от 10 метров по 3—4 раза до 20—30 м по 2—3 раза), с увертыванием; челночный бег 3 по 10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Ползание, лазанье: на четвереньках по прямой, «змейкой» (расстояние — 10 м), между предметами, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, пролезание в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, сохраняя ритм, с изменением темпа, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево); лазанье по веревочной лестнице со страховкой.

Катание, бросание, ловля, метание: прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами, из разных исходных положений; бросание мяча друг другу снизу, из-за головы, от груди и ловля (на расстоянии 1,5 м.) по прямой и с отбивкой о землю; перебрасывание через препятствия друг другу из положения сидя и стоя (с расстояния 2 м); отбивание мяча правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд) на месте и в движении расстояние от до 4 до 6 метров); метание разными способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо предметов, мячей разного размера на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную цель (с расстояния 3,5–4 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель, с расстояния 1,5–2 метра.

Прыжки: на месте на двух ногах (25 ритмичных прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), с продвижением вперед (на расстояние 2–3 м.); попеременно на правой и левой ноге, ноги вместе и врозь, с поджатыми ногами («зайчики»), с разведенными коленями («лягушки»); на одной ноге (на правой и левой поочередно); в чередовании и в комбинации с другими основными движениями, общеразвивающими упражнениями; прыжки в длину с места (от 80 см.), через линию, поочередно через 5-6 линий или плоских обручей, (расстояние между которыми одинаковое и разное от 30 до 60 см.); через 2-3 предмета (поочередно через каждый высотой 5-10 см); с высоты 20-25 см. Прыжки с короткой скакалкой на двух ногах и с продвижением, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Общеразвивающие упражнения. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом и др.). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений:

сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги прямо, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Включает в комплексы упражнения: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно), сочетая движения рук и ног, одновременно и поочередно; повороты влево и вправо, наклоны вперед, вниз, в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; поднятие ног над полом, сгибание и разгибание ног из положения сидя, лежа на боку; выполнение упражнений в приседе и полуприседе, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны, с предметами и без них.

Строевые упражнения. Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена; перестроение из одной колонны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирам и без; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Подвижные игры. Педагог продолжает развивать, закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, включающих несколько основных движений, совершенствовать их в играх-эстафетах, оценивает и поощряет соблюдение правил, учит быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Спортивные игры. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог продолжает уточнять и расширять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятие спортом и физкультурой, прогулки на свежем воздухе); формирует доступные элементарные представления об организме человека (внешнее строение опорно-двигательного аппарата, органов зрения, слуха и их защита).

Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе,



спортивные и гимнастические упражнения, подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры. Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 30–40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

### **3.3.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативноличностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### 3.4 Перспективное планирование образовательной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Математика.

№/дата	Тема	Цель	Литература
№ 1 сентября	Занятие 1	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа Стр. 13
№ 2 сентября	Занятие 2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать два предмета по	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 15

		двум параметрам величины, результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствование умения двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	
№ 3 сентября	Занятие 3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 17
№ 4 октября	Занятие 1	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.18
№ 5 октября	Занятие 2	Учить считать в пределах 6, показать образование чисел 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 19
№ 6 октября	Занятие 3	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.21
№ 7 октября	Занятие 4	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?»,	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.22

		«Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	
№ 8 ноября	Занятие 1	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.24
№ 9 ноября	Занятие 2	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.25
№ 10 ноября	Занятие 3	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше...самый маленький (и наоборот). упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.27
№ 11 ноября	Занятие 4	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 28
№ 12 ноября	Занятие 1	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот). упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.29

		заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	
№ 13 декабря	Занятие 2	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 31
№ 14 декабря	Занятие 3	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с названиями дней недели.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.32
№ 15 декабря	Занятие 4	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.34
№ 16 декабря	Путешествие в страну геометрических фигур	Формировать умения соотносить отличительные признаки геометрических фигур с их описанием в загадках; закреплять знания о геометрических фигурах; развивать логическое мышление, сенсорную культуру.	Журнал «Детский сад» №12 2013г стр20
№ 17 января	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 36
№ 18 января	Занятие 2	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 39
№ 19	Занятие 3	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов,	И.А.Помораева В.А.Позина

января		учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Стр. 41
№ 20 февраля	Занятие 4	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 43
№ 21 февраля	Занятие 1	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой вчера, какой будет завтра.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 44
№ 22 февраля	Занятие 2	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 46
№ 23 февраля	Занятие 3	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 48
№ 24 марта	Занятие 4	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.49

№ 25 марта	Занятие 1	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 51
№ 26 марта	Занятие 2	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать 2 предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умений последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 53
№ 27 марта	Занятие 3	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.55
№ 28 апреля	Занятие 4	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 56
№ 29 апреля	Занятие 1	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 58
№ 30 апреля	Занятие 2	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.60
№ 31 апреля	Занятие 3	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 61

№ 32 мая	Занятие 4	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.63
-------------	-----------	---	------------------------------------

## Окружающий мир

№ дата	Тема	Цель	Литература
<b>«Уж небо осенью дышало»</b>			
№ 1 сентября	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ст. гр. Стр. 20
<b>«Дары осени»</b>			
№ 2 сентября	«Экскурсия в парк»	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: хвойные, лиственные, смешанные. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Формировать бережное отношение к природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. «ст.гр. Стр. 42
№ 3 сентября	«В мире металла»	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить предметы в ближайшем окружении	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ст. гр. Стр. 34
<b>«У природы нет плохой погоды»</b>			
№ 4	Экскурсия «Улицы нашего села»	Воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к родному краю. Расширять представления об улицах родного села, их	



октября		названии и местоположении.	
<b>«Я вырасту здоровым»</b>			
№ 5 октября	«Урок здоровья»	Совершенствовать знания детей о соблюдении режима дня, гигиенических процедурах. Закрепить умение определять полезные и вредные продукты питания. Закрепить знания о видах спорта. Развивать умение самостоятельно следить за своим здоровьем. Воспитывать потребность в занятиях физкультурой и спортом, в соблюдении правил здоровья.	<a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-starshey-gruppe-na-temu-bud-zdorov-2302595.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-starshey-gruppe-na-temu-bud-zdorov-2302595.html</a>
<b>«Они живут рядом с нами»</b>			
№ 6 октября	«Берегите животных»	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять представления о животных родного края	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» ст. гр. Стр.41
№ 7 октября	«Огонь - друг, огонь - враг»	Учить детей соблюдать правила пожарной безопасности, давать оценку поступкам и делать выводы. Закреплять умение детей осторожно обращаться с электрическими приборами. Обучать правильным действиям при возникновении пожара. Познакомить детей с профессией "пожарный" и его нелегком и опасном труде.	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-ogon-drug-ogon-vrag.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-ogon-drug-ogon-vrag.html</a>
<b>«День народного единства»</b>			
№ 8 ноября	«Какие народы живут в России»	Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины.	Н.Г. Зеленова «Мы живём в России» Стр 47

**«По странам и континентам»**

№ 9 ноября	«Беседа о русском Севере»	Познакомить с понятием «Север»; объяснить, какие природные территории составляют северную часть России. Закрепить знание характерных признаков зимы, сравнивать их с природой северных регионов. Способствовать развитию интереса к окружающему миру.	Т.А.Шорыгина «Беседы о русском севере» Стр.5 Н.Г.Зеленова «Мы живём в России» Стр.39
---------------	---------------------------	---	---

**«Я в мире человек»**

№ 10 ноября	«О дружбе и друзьях»	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ст. гр. Стр.25
----------------	----------------------	---	--

**«При солнышке тепло, при матери добро»**

№ 11 ноября	«День Матери»	Расширить представления детей о всенародном празднике День Матери. Развивать воображение. Воспитывать любовь и уважение к матери, желание заботиться и помогать ей, радоваться её добрым поступкам..	Интернет- ресурсы инфоурок
----------------	---------------	--	-------------------------------

**«Мой край. Моя страна»**

№ 12 декабря	«Россия – огромная страна»	Формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда до города Владивосток, нужно ехать несколько дней поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ст. гр. Стр.46
№ 13	«Приморский край – моя малая Родина»	Дать детям первоначальные представления о Приморском крае. Воспитывать у детей любовь к родным местам, желание больше узнать о родном крае. Расширять представления детей	Смотри конспект

декабря		о богатстве и своеобразии Приморского края.	
<b>«Неделя весёлых игр»</b>			
№ 14 декабря	«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ст. гр. Стр.27
<b>«Новый год»</b>			
№ 15 декабря	«Опасные зимние забавы»	формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени. Дать детям представление о безопасном поведении в зимний период. Познакомить с правилами поведения во время зимней прогулки.	Интернет ресурсы (копилка уроков ру).
№ 16 декабря	«Новый год у ворот»  Комплексное	Формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; формировать умение ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего народа; обогащать словарный запас; развивать звуковой анализ; пересказывать рассказ по плану; обучать введению диалога; развивать целостное восприятие.	«Комплексные занятия. Стар-шая группа. По программе «От рождения до школы» Н.В. Лободина Стр.173
<b>« Волшебница зима»</b>			
№ 17 января	«Наша одежда. Сезонная одежда»	Развивать устную речь; уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей: потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам; дать понятие о национальной одежде и привести примеры.	«Комплексные занятия. Старшая группа. По программе «От рождения до школы» Н.В. Лободина

			Стр. 95
№ 18 января	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ст. гр. Стр.49
<b>«Все профессии важны»</b>			
№ 19 января	«Разговор о профессиях»	Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей. Расширять знания и представления о профессиях.	Т.В. Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» стр3 Т.А. Шорыгина «Професии Какие они?» стр4 Г.М. Блинова «Занятия Познавательное развитие детей 5-7 лет» стр68
№ 20 февраля	«Кто построил новый дом?»	Дать представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда; пополнить знания о конструкциях домов; продолжать знакомить с различными строительными материалами.	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в ст. гр. детского сада. Познавательное развитие Стр.30
<b>«Народная культура и традиции»</b>			
№ 21 февраля	«Краса ненаглядная» (русские народные промыслы)	Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам. Из которых делали мастера различные изделия.	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в ст. гр. детского сада. Познавательное развитие» Стр.48
<b>«День защитника Отечества»</b>			
№ 22	«Российская Армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и

февраля		защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. рассказать, что для того, чтобы стать офицеров, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	социальным окружением» ст. гр. Стр.38
№ 23 февраля	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже	Познакомить со службами спасения «01», «02», «03». Научить пользоваться телефоном для вызова этих служб.	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в ст. гр. детского сада. Познавательное развитие Стр.37 Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр61-66
<b>«Международный женский день»</b>			
№ 24 марта	«Беседа о маме»  комплексное	Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.	Н.В. Лободина  «Комплексные занятия. Старшая группа. По программе «От рождения до школы» Стр.261
№ 25 марта	«Путешествие в прошлое часов»	Закреплять знания детей о различных видах часов, о принципе их работы и роли в жизни человека. Ознакомить с историей возникновения часов, их разновидностями. Развивать исследовательский интерес, любознательность.	Журнал «Детский сад» №3 2014г стр12
<b>«Весна»</b>			
№ 26	«Игры во дворе весной»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации,	О.В. Дыбина

марта		которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города, знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номерами телефона «03» (научит вызывать «Скорую медицинскую помощь»)	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» ст. гр. Стр.32
№ 27 марта	«Песня колокольчика»	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах	О В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ст. гр. Стр.37
<b>«Неделя безопасности»</b>			
№ 28 марта	«Мы – пешеходы»	Закреплять знания о нашем селе, больших и центральной улицах, о видах транспорта. Расширять знания о правилах дорожного движения на основе проблемной ситуации, о правилах безопасного поведения на дороге.  Воспитывать умение жить по правилам, соблюдение которых поможет сохранить жизнь и здоровье; обогатить словарь детей.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр. 125-129
<b>«Неделя науки»</b>			
№ 29 апреля	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ст. гр. Стр.31
<b>«Покорители космоса»</b>			
№ 30 апреля	«К звёздным далям» развлечение посвящённое Дню	Расширять представления детей о многообразии космоса; рассказать об интересных фактах и событиях космоса: познакомить детей с тем, что вселенная – это множество звёзд. Солнце - это самая ближняя к земле звезда. Рассказать	Журнал «Детский сад» №3 2014г стр34

	космонавтики	детям об освоении человеком космического пространства познакомить с первым космонавтом земли – Ю.А. Гагариным	
<b>«Книжка неделя»</b>			
№ 31 апреля	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с работой библиотеки. Дать знания о профессии библиотекарь. Формировать читательский интерес. Прививать любовь к книге.	Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?» Стр16
<b>«День Победы»</b>			
№ 32 апреля	«Катание на велосипеде»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских и сельских условиях при катании детей на велосипеде; научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр. 124
№ 34 мая	«Салют Победы!»	Вызывать у детей чувство гордости за свою страну, воспитывать интерес к ее героическому прошлому. Формировать у детей патриотические чувства и представление о героизме. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений и исторических фактов.	Л.В. Белоусова «Навстречу Дню Победы» Стр. 16
<b>«Мир насекомых»</b>			
№ 35 мая	«В мире опасных предметов» викторина	Формировать осознанное отношение к личной безопасности дома у детей старшего дошкольного возраста. Учить распознавать опасные ситуации, приносящие вред здоровью. Уметь пользоваться номерами телефона 01, 02, 03. Развивать внимание, память. Помочь самостоятельно делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/viktorina-v-mire-opasnyh-predmetov.html">https://www.maam.ru/detskijasad/viktorina-v-mire-opasnyh-predmetov.html</a>

## Экология

№ дата	Тема	Цель	Литература
<b>«Уж небо осенью дышало»</b>			
№ 1 сентября	«Во саду ли в огороде»	Расширить представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть. Формировать общие представления о пользе	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа Стр. 36
<b>«Дары осени»</b>			
№ 2 сентября	«Грибы»	Научить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов; составить правила сбора грибов; активизировать словарь: грибница, пластинки, губчатые споры.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» Стр.98
№ 3 сентября	«Осень золотая»	Закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явления природы.	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» Стр. 21
<b>«У природы нет плохой погоды»</b>			
№ 4 октября	«Пернатые друзья»	Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Воспитывать бережное	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» ст. гр. Стр.49



		отношение к животным и птицам в осенний период.	
<b>«Я вырасту здоровым»</b>			
№ 5 октября	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека воспитывать бережное отношение к природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» ст. гр.  Стр. 77
<b>«Они живут рядом с нами»</b>			
№ 6 октября	«Животный мир нашего края»	Обобщить знания детей по теме «Дикие животные летом и осенью»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» Стр. 161
№ 7 октября	«Кошки нашего леса»	Познакомить ребят с тигром, леопардом, рысью и Дальневосточным лесным котом.	Г.А. Дикалюк «Наш дом – природа» Стр.32
<b>«День народного единства»</b>			
№ 8 ноября	«Что такое заповедник?»	Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» Стр. 14
<b>«По странам и континентам»</b>			
№ 9 ноября	«Знакомство детей с животными жарких и холодных стран»	Расширять и углублять представления детей о диких животных: о северном олене, о белом медведе, о верблюде, дать представление о слоне. Расширять и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить детей по внешнему виду животного определять место проживания. Активизация словаря	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 55 О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Стр. 99

		детей. Расширять кругозор детей. Воспитывать любознательность.	
<b>«Я в мире человек»</b>			
№ 10 ноября	«Встреча с мальчишкой Экологишкой»	Закрепить представление детей об экологических проблемах нашей планеты. Развивать любознательность, творческое воображение. Воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и бережное отношение к ней, Повторить правила поведения в природе.	<a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/blog63716/puteshestvie-s-malchishkoi-yekologishkoi.html">https://ped-kopilka.ru/blogs/blog63716/puteshestvie-s-malchishkoi-yekologishkoi.html</a>
<b>«При солнышке тепло, при матери добро»</b>			
№ 11 ноября	«Подготовка диких животных к зиме»	Дать представление о том, как животные в лесу готовятся к зиме, о причинах изменений в их жизни осенью. Закрепить знание признаков живой и неживой природы.	Н.В. Коломина «Занятия по экологии в детском саду» Стр. 25
<b>«Мой край. Моя страна»</b>			
№ 12 ноября	«Экскурсия в районный музей»	Обогатить представления детей о родном селе и его достопримечательностях	
№ 13 декабря	«Страна моя родная. Природа России»	Формировать представление о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» Стр. 149
<b>«Неделя весёлых игр»</b>			
№ 14 декабря	«Зимние явления в природе»	Расширить представления детей о зимних явлениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» ст. гр. Стр. 57
<b>«Новый год»</b>			

№ 15 декабря	«Мир комнатных растений»	Расширить представления о многообразии комнатных растений	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Стр. 80
№ 16 декабря	«Проказы матушки-зимы»	Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце – декабре, используя разные жанры устного народного творчества; учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их; развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы; закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях; воспитывать эмоциональную отзывчивость на образный яркий язык народной поэзии.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» Стр. 152
<b>«Волшебница зима»</b>			
№ 17 января	«Зима полна серебра»	Обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» Стр. 60
№ 18 января	«Как звери зимуют»	Формировать представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Развивать любознательность, учить понимать причины сезонных изменений в жизни животных в зимний период. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывание пищи. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.	Г.А. Дикалюк «Наш дом – природа» Стр. 29
<b>«Все профессии важны»</b>			
№ 19 января	«Водные ресурсы Земли»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, реки, озера, моря. О том, как человек пользоваться водой в своей жизни. Расширять представления о свойствах воды.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» ст. гр. 69

		Закреплять знания о водных ресурсах родного края, о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Журнал «Детский сад» №9 2013г стр.22
№ 20 января	«Зачем меняется погода?»	Познакомить детей с приборами – помощниками для определения погоды (снегомер, термометр, авиационный колпак). Учить устанавливать взаимосвязь между показателями приборов и временем года. Формировать элементарные знания о том, как можно сохранить свое здоровье.	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskaja-razrabotka-obrazovatelnoi-dejatelnosti-v-starshei-grupe-prognoz-pogody.html">https://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskaja-razrabotka-obrazovatelnoi-dejatelnosti-v-starshei-grupe-prognoz-pogody.html</a>
<b>«Народная культура и традиции»</b>			
№ 21 февраля	«Экскурсия в зоопарк»	Расширить представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представление о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. Развивать познавательный интерес, любознательность.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» ст. гр. стр 63
<b>«День защитника Отечества»</b>			
№ 22 февраля	Обобщающая беседа «Как много интересного бывает зимой»	Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы, состоянии живой природы – растительный и животный мир. Развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно-следственные связи, уметь использовать модели в познавательной деятельности. Воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Стр. 108
№ 23 февраля	«Враг природы – мусор»	Расширить представления детей о правилах поведения в природе. Уточнить представления об источниках возникновения мусора. Формировать навыки практического взаимодействия с мусором. Дать представления о том, сколько времени разлагается мусор	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovy-obraz-zhizni/2016/01/12/konspekt-nod-po-ekologicheskomu-razvitiyu-brosim-umnyy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovy-obraz-zhizni/2016/01/12/konspekt-nod-po-ekologicheskomu-razvitiyu-brosim-umnyy</a>

**«Международный женский день»**

№ 24 февраля	«Беседа о домашних животных»	Закрепить понятие «домашние животные». Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. Развивать творческое воображение. Учить находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг. Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Стр. 71
№ 25 марта	«Земля - наш общий дом»	Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома.	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.» Стр. 121. Журнал «Детский сад» №7 2012г стр.12
<b>«Весна-красна»</b>			
№ 26 марта	«Весна-красна»	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.» Стр. 96
№ 27 марта	«Весенние цветы - первоцветы»	Расширять знания о сезонных изменениях в природе, которые происходят весной; формировать умения классифицировать;	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» Стр. 101 Г.А. Дикалюк «Наш дом – природа» Стр.38
<b>«Неделя безопасности»</b>			
№ 28	«Лес – это богатство. Правила поведения в лесу»	Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа»

марта		окружающую среду; формировать нормы поведения в природе; систематизировать знания учащихся о природе.	Стр. 375
<b>«Неделя науки»</b>			
№ 29 апреля	Природный материал – песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка. Глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». ст. гр. Стр74
<b>«Покорители космоса»</b>			
№ 30 апреля	«О чем поют весной птицы?»	Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь, воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» Стр. 106
<b>«Книжника неделя»</b>			
№ 31 апреля	«Для чего нужна Красная книга»	Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам необходимо остановить Землю для жизни; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в ст. гр. Детского сада. Экология.» Стр. 18
<b>«День Победы»</b>			
№ 32 апреля	«Заключительная беседа о весне»	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Стр. 128

		неживой и живой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе. Развивать логическое и системное мышление.	
№ 33 мая	Праздничный день		
<b>«Мир насекомых»</b>			
№ 34 мая	«Эти удивительные насекомые»	Познакомить детей с разнообразным миром насекомых; развивать внимание, память, воображение; воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» Стр. 309 или В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» Стр.119

## Образовательная область «Речевое развитие»

### Развитие речи

№ дата	Тема	Цель	Содержание занятия	Оборудование	Литература
№ 1 сентября	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	1.Вводная беседа 2.План рассказа 3.Рассказывание детьми 4. Чтение стихотворений о ранней осени	Иллюстрации ранней осени	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 30

№ 2 сентября	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении)	1. Вводная беседа 2. Напоминание первого четверостишия 3. Продолжение четверостишия 4. Беседа по стихотворению 5. Чтение детьми 6. Знакомство с автором	Иллюстрация дождливой погоды	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 32
№ 3 сентября	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	1. Рассматривание картины 2. Беседа по картине 3. План рассказа 4. Рассказывание детьми 5. Рассказ воспитателя	Картина «Осенний день» (из серии «Четыре времени года» О. Соловьевой (М. Просвещение)	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 33
№ 4 сентября	Веселые рассказы Н. Носова	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова	1. Вводная беседа 2. Чтение рассказов 3. Беседа по рассказам 4. Чтение отрывка 5. Напоминание автора	Книги Н. Носова	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 35
№ 5 сентября	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	1. Игра «Что?» 2. Слова на вопрос, «Какой?» 3. Чтение стихотворения 4. Обсуждение стихотворения	Книга С. Маршака «Пудель»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 35
№ 6 октября	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки...»	1. Дети называют сказки 2. Как начинаются сказки 3. Чтение присказки 4. Чтение сказки 5. Беседа по сказке	Книга русские нар. сказки «Заяц-хвостун»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 27



	наши сказки».				
№ 7 октября	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	1. Вводное слово 2. чтение сказки 3. Составления плана 4. Пересказ воспитателя 5. Пересказ детьми		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 28
№ 8 октября	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	1. Песенки-звуки 2. Игра «Назови звук» 3. Игра «Покажи» 4. Игра «Назови слова» 5. Знакомство со скороговорками	5 пирамидок	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 29
№ 9 октября	Лексико - грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый», помочь понять ее смысл.	1. Игры на грамматику 2. Чтение сказки 3. Беседа по прочитанному 4. Заключительная часть сказки	Книга русск. нар. сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 42
№ 10 октября	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом	1. Рассмотрение кукол 2. Описание кукол воспитателя с детьми 3. План рассказывания 4. описание кукол детьми	Кукла в платье, кукла в в ползунках	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 38
№ 11 октября	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	1. Рассказ о старших дошкольниках 2. Разбор историй 3. Называние правил вежливости 4. Итог		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 36
№ 12 октября	Звуковая культура речи:	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить	1. Игры со звуками 2. Чтение стихотворения	3 одноцветные пирамидки, 1	В.В. Гербова «Занятия по

	дифференциация звуков с – ц.	детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с раз- личной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	3.Нахождение слов со звуками 4.Работа с интонацией 5.Загадка	одноцветная пирамидка	развитию речи» Стр. 39
№ 13 октября	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать учить детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	1.Вспоминают правила 2. Чтение стихотворения 3.Разучивание 4.Чтение детьми		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 42
№ 14 октября	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	1.Вводная беседа 2.Упражнение «закончи предложение» 3.Чтение стихотворений 4.Итог	Картинки поздней осени	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 44
№ 15 ноября	Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы- матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	1.Введение в тему 2.выбор картинок 3.Составление рассказа детьми 4.Итог занятия	Картинки на разную тематику	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 45
№ 16 ноября	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить с детьми известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение	1.Вспомнить сказки 2.Знакомство с присказкой 3.рассказывание сказки 4.Беседа по сказке 5.Повторение концовки сказки	Книга с русск. нар. сказкой «Хаврошечка», картинка с изображением яблони из сказки	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 46

		отличать сказочные ситуации от реальных.			
№ 17 ноября	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	1.Игры со звуками 2.Чтение стихотворения-сказки 3.Работа со словами 4.Чтение потешки 5.Итог занятия	3 одноцветные пирамидки, 1 одноцветная пирамидка	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 48
№ 18 ноября	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	1.Чтение рассказа 2.Беседа по рассказу 3.План пересказа 4.Пересказ детьми 5.Итог занятия	Рассказ В. Бианки «Купание медвежат»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 51
№ 19 ноября	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога»	1.Чтение сказки 2.Придумывание концовки детьми 3.Импровизация диалога с произведения	Книга со сказкой «Айога»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 49
№ 20 ноября	Завершение работы над сказкой «Айога»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя	1.Напомнить о домашнем задании 2.Выслушивание концовки сказки 3.Чтение сказки целиком	Книга со сказкой «Айога»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 50
№ 21 ноября	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил	1.Вводная беседа 2.Чтение рассказа 3.Беседа по произведению.	Книги с рассказами, книга Б.Житков «Как я ловил человечков»	В.В. Гербова «Занятия по развитию

		человечков»			речи» Стр. 51
№ 22 ноября	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.	1. Вводное слово 2. Чтение сказки 3. Беседа по сказке 4. Чтение сказки 5. Пересказ сказки детьми	Эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 57
№ 23 декабря	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	1. Вводное слово о зиме 2. Чтение стихотворения И. Бунина 3. Чтение отрывка А. Пушкина 4. Чтение стихотворения И. Никитина	Иллюстрации о зиме	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 54
№ 24 декабря	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью Упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	1. Игровые задания со звуками 2. Чтение отрывка стихотворения 3. Работа со словами 4. Чтение другого стихотворения 5. Работа со словами	3 пирамидки, решетка из трех ячеек, цветные кружки, лист бумаги, карандаш	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 58
№ 25 декабря	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка».	1. Чтение отрывка стихотворения А. Пушкина 2. Перечислить знакомые сказки 3. Чтение новой сказки 4. Беседа по сказке	Книга руск. нар. сказки «Царевна-лягушка»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 76
№ 26 декабря	Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.	1. Введение в тему 2. Игра «Хоккей» 3. Игра «Доскажи словечко»	Листы бумаги, фишки-шайбы	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»

					Стр. 62
№ 27 декабря	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	1.Рассматривание книг 2.Даказывание, где стихи, а где сказки 3.Чтение рассказа 4.Беседа по рассказу		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 65
№ 28 декабря	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»	1.Рассматривание книг С. Маршака 2.Чтение стихотворения 3.Беседа по стихотворению 4.Чтение педагогом 5.Чтение детьми	Книги С. Маршака	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 60
№ 29 декабря	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	1.Вводная беседа 2.Чтение сказки 3.Беседа по сказке 4.Итог занятия	Книга П. Бажова «Серебряное копытце»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 60
№ 30 декабря	Беседа по сказке П. Бажова «Сереб- ряное копытце». Слушание стихот- ворения К. Фофанова «Нарядили елку..»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	1.Вспомнить сказку 2.Беседа по сказке 3. Беседа о чем вспоминает елка 4.Чтение стихотворения К.Фофанова	Книга П. Бажова «Серебряное копытце»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 62
№ 31 декабря	Беседа на тему: «Я мечтал..». дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	1.Беседа «О чем мечтали перед Новым годом» 2.Д/И «Подбери рифму» 3.Итог занятия		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 64
№ 32 декабря	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы»,	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской	1.Подбор рифм 2.Чтение сказки 3.Чтение отрывка		В.В. Гербова «Занятия по развитию

	стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	«Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	стихотворения 4.Обсуждение 5.Пополнение словаря детей		речи» Стр. 67
№ 33 января	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.	1.Игры со звуками 2.Игра «Какой ряд победит?» 3.Игра «Сколько звуков» 4.Чтение стихотворения 5.Анализ слов		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 68
№ 34 января	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении)	1.Вводная беседа 2.Чтение стихотворений 3.Чтение отрывка стихотворения «Детство» 4.Разучивание стихотворения 5.Обсуждение		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 70
№ 35 января	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	1.Игры со звуками 2.Цитирование отрывка из «Федорино горе» 3.Чтение скороговорки 4.Игра «Хлопни если услышишь звук»		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 76
№ 36 января	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	1.Беседа о зиме 2.Рассматривание картины 3.Порядок рассказывания 4.Составление рассказа детьми 5.Рассказ воспитателя	Картина «Зимние развлечения»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 66
№ 37 января	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	1.Чтение стихотворения 2.Инсценировка стихотворения 3.Словарный запас детей	Монетки	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 79
№ 38 января	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить	1.Вводная беседа о друзьях 2.Чтение истории		В.В. Гербова «Занятия по

		доброжелательности.	3.Обсуждение истории 4.Чтение другой истории 5.Беседа по истории		развитию речи» Стр. 73
№ 39 февраля	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонационную выразительность речи.	1.Введение в тему 2.Чтение сказки 3.Обсуждение произведения 4.Пересказ 5.Игра-драматизация		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 77
№ 40 февраля	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	1.Вводная беседа 2.Заслушивают 5-6 ответов 3. Игра с вопросами		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 72
№ 41 февраля	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи словечко»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	1.Вводная беседа 2.Рассказы детей 3.Называние слов противоположного значения		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 75
№ 42 февраля	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	1.Вводная беседа 2.Чтение сказки 3.Пересказ детьми 4.Чтение в лицах		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 70
№ 43 февраля	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	1.Беседа о зайцах 2.Рассматривание картины 3.План рассказывания 4.Рассказывание детьми 5.Игра «Волк и зайцы»	Картина «Зайцы»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 80
№ 44 февраля	Чтение рассказа В. Драгунского	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства»,	1.Беседа «Кем бы они хотели быть»	Книги В. Драгунского	В.В. Гербова «Занятия по

	«Друг детства»	помочь им оценить поступок мальчика.	2.Чтение рассказа 3.Беседа по рассказу		развитию речи» Стр. 88
№ 45 февраля	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	1.Рассматривание картинок 2.Составление по картинке 3.Название картинкам 4.Составление общего рассказа	Картина «Мы для милой мамочки» Гербова В.В.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 81
№ 46 февраля	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	1.Вводная беседа 2.Рассказывание детьми о мамах 3.Рассказ воспитателя о мамах 4.чтение стихотворений. 5.Итог занятия		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 84
№ 47 марта	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	1.Вводная беседа 2.Рассказ воспитателя 3.Рассказывание детьми 4.Итог занятия		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 94
№ 48 марта	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	1.Рассматривание картинок 2.Придумывание названия картинкам 3.Составление рассказа к картинке 5.Составление общего рассказа	Картинки по развитию речи детей старшего возраста Гербова В.В.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 85
№ 49 марта	Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные	1.Загадка 2. Беседа о пингвинах 3.Чтение рассказов	Книга Г. Снегирева «Про пингвинов»	В.В. Гербова «Занятия по развитию



	пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	предложения.	4.Беседа по прочитанному 5.Игра «Закончи предложение»		речи» Стр. 87
№ 50 марта	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору)	1. Уточнение по произведению 2. Пересказ 4 – 5 детей 3. Итог занятия	Книга Г. Снегирева «Про пингвинов»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 87
№ 51 марта	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка»	1. Беседа по сказкам 2. Чтение новой сказки 3. Беседа по произведению	Книга со сказкой «Сивка-Бурка»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 90
№ 52 марта	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж.Ривз «Шумный Ба-бах»	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривз «Шумный Ба-бах».	1. Работа со звуками 2. Определение позиции звуков 3. Чтение колыбельной 4. Работа со скороговоркой 5. Чтение стихотворения		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 88
№ 53 марта	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	1. Рассказ о месяце апреле 2. Чтение стихов 3. Игра «Угадай слово» 4. Итог занятия		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 92
№ 54 марта	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть	1. Работа со звуками 2. Игры со звуками 3. Работа со звуком р.	4 пирамидки, лист, карандаш	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»

		слова на заданный звук.			Стр. 90
№ 55 марта	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная..»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная..»	1. Чтение стихотворений детьми 2. Чтение стихотворения 3. Разучивание детьми 4. чтение детьми		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 94
№ 56 апреля	Пересказ «Загадочных историй»	Продолжать учить детей пересказывать.	1. Рассказывание о писателе. 2. Чтение первой части рассказа 3. Беседа по отрывку 4. Чтение второй истории 5. Пересказывание	Книга Н. Сладкова	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 95
№ 57 апреля	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	1. Чтение рассказа 2. Беседа по рассказу 3. Чтение отрывков по желанию 4. выяснение, что это – рассказ или сказка.	Книги К. Паустовского	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 96
№ 58 апреля	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	1. Игра «Что получится, то и получится» 2. Чтение небылиц 3. Игра «Угадай слово» 4. Игра «Чепуха»		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 97
№ 59 апреля	Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик - семицветик».	1. Вводная беседа 2. Чтение произведения 3. Беседа по произведению 4. Заучивание «заклинания»	Книга В. Катаева «Цветик - семицветик»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 97
№ 60 апреля	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	1. Работа по вопросам 2. Чтение стихотворения		В.В. Гербова «Занятия по

			3.Итог занятия		развитию речи» Стр. 100
№ 61 апреля	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	1.Вводная беседа 2.Чтение рассказа 3.Беседа по рассказу 4.Итог занятия	Книги В. Драгунского	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 100
№ 62 апреля	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	1.Вводная беседа 2.Загадывание загадок 3.Чтение считалок 4.Чтение стихотворения о Дне Победы		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 98
№ 63 апреля	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Проверить знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол»	1.Вводная беседа 2.чтение сказки 3.Беседа по произведению	Книга русск. нар. сказки «Финист – Ясный сокол»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 101

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Рисование

№ дата	Тема	Цель	Литература
<b>Уж небо осенью дышало...»</b>			
№ 1	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа

сентября		цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью.	стр.31
№2 сентября	«Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.32
<b>«Дары осени»</b>			
№ 3 сентября	«Грибы в корзине»	Расширить знания детей о грибах; учить рисовать грибы с помощью своей ладошки.	А.В.Никитина «Нетрадиционные техники рисования в д/с» Стр.25
№ 4 сентября	«Загадки с грядки»	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 44
<b>«У природы нет плохой погоды»</b>			
№ 5 сентября	«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 37
№ 6 октября	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по-разному изображать траву, листву, деревья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 36
<b>«Я вырасту здоровым»</b>			
№ 7 октября	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.82

		Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	
№ 8 октября	«Мой любимый вид спорта»	Формировать у детей любовь к спорту. Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении; создавать в рисунке образ спортсмена, передавая характерные особенности определённого вида спорта. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	<a href="http://doshkolnik.ru/risovanie/522-konspekt-ood-po-realizacii-oo-hudozhestvennoe-tvorchestvo-risovanie-na-temu-moiy-lyubimyiy-vid-sporta-podgotovitel'naya-logopedicheskaya-gruppa.html">http://doshkolnik.ru/risovanie/522-konspekt-ood-po-realizacii-oo-hudozhestvennoe-tvorchestvo-risovanie-na-temu-moiy-lyubimyiy-vid-sporta-podgotovitel'naya-logopedicheskaya-gruppa.html</a>
<b>«Они живут рядом с нами»</b>			
№ 9 октября	«Нарисуй своё любимое животное»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 72
№ 10 октября	«Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умения изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 63
№ 11 октября	«Животные Уссурийской тайги»	Воспитывать эстетическое восприятие животных через их изображение в различных техниках, упражнять в выразительной передаче фактуры, цвета, характера животного	Интернет-ресурсы
№ 12 октября	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 36
<b>«День народного единства»</b>			
№ 13 ноября	«Нарядные лошадки»	Учить детей украшать элементами дымковской росписи (кругами, пятнами, точками, линиями, штрихами) готовую форму. Обратит внимание на зависимость узора от формы	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая

		изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	группа» Стр. 61
№ 14 ноября	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 47
<b>«По странам и континентам»</b>			
№ 15 ноября	«Животные Севера и Антарктиды»	Продолжать знакомить с животными, обитающими в суровых условиях крайнего Севера и Антарктиды. Учить создавать композицию. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования красками и кистью. Развивать образное восприятие, воображение.	Интернет-ресурсы (МААМ РУ)
№ 16 ноября	«Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувства цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.44
<b>«Я в мире человек»</b>			
№ 17 ноября	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Передавать форму каждой части, её характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык аккуратного закрашивания предметов.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 52
№ 18 ноября	«Закладка для книги»	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять представления о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 50
<b>«При солнышке тепло»</b>			

№ 19 ноября	«Платье для мамы»	Учить рисовать узоры по замыслу, заполняя всё намеченное пространство, находить красивые сочетания красок. Совершенствовать технические навыки рисования кистью.	Интернет-ресурсы МААМ.РУ
№ 20 ноября	«Укрась платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.33
<b>«Мой край, Моя страна»</b>			
№ 21 ноября	«В селе построены разные дома»	Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, более низких и узких. Одноэтажных. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 55
№ 22 декабря	«Кукла в национальном костюме»	Учить детей передавать особенности строения куклы, познакомить с различными деталями национального костюма.	Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» Стр. 134
№ 23 декабря	«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Учить создавать первичный карандашный набросок. Формировать любовь к Родине.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 97
№ 24 декабря	«Моё село»	Закреплять представления детей о малой Родине. Учить рисовать достопримечательности и природу родного села. Воспитывать аккуратность в работе, умение доводить начатое дело до конца.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/10/24/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-moy-gorod-starshaya-gruppa">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/10/24/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-moy-gorod-starshaya-gruppa</a>
<b>«Неделя весёлых игр»</b>			
№ 25	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность

декабря		композиции, определённые содержанием игры. Упражнять в разнообразных приёмах рисования, в использовании различных материалов. Вызвать радость от созданных образов игры.	в детском саду» старшая группа стр.45
№ 26 декабря	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя; передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.34
<b>«Новый год»</b>			
№ 27 декабря	«Снежинка»	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Т.С.Комаров «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.61
№ 28 декабря	«Первый снег» Рисование пальчиком	Знакомить детей с техникой рисования пальчиками, развивать инициативу, закрепить знание цветов, учить составлять композицию.	А.В.Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Стр. 39
№ 29 декабря	«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.57
№ 30 декабря	«Наша нарядная ёлка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разнообразных оттенков. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.63
<b>«Волшебница Зима»</b>			
№ 31 января	«Еловые веточки» с натуры	Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещение в пространстве. Показать способы обследования с натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 100



		коллективной работы. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству.	
№ 32 января	«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи светлых и более тёмных частей изображения. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 73
№ 33 января	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в селе. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.55
№ 34 января	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 66
<b>«Все профессии важны...»</b>			
№ 35 января	«Машины нашего села»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умения рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.69
№ 36 января	«Рисование по замыслу»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 60
№ 37	«Это он, это он, Ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность

января		изображении человека. Учить передавать пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали. Закреплять умение рисовать простым карандашом. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Учить оценивать свои рисунки.	в детском саду» старшая группа стр. 91
№ 38 февраля	«Кем ты хочешь быть» (по замыслу)	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Продолжать учить рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Воспитывать уважение к людям труда.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 90
<b>«Народная культура и традиции»</b>			
№ 39 февраля	«По мотивам хохломской росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких, плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 71
№ 40 февраля	«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, желтая, черная травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 78
№ 41 февраля	«Расписные ткани»	Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство листа, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона. Использовать в своём творчестве элементы декоративно-прикладного искусства. Совершенствовать технические навыки рисования кистью.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 86
№ 42			

февраля			
<b>«День защитника Отечества»</b>			
№ 43 февраля	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина. Передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 76
№ 44 февраля	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительно величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 79
№ 45 февраля	«Папин портрет»	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 136
№ 46 марта	«Роспись кувшинчиков»	Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 84
<b>«Международный женский день»</b>			
№ 47 марта	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 43

		умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	
№ 48 марта	«Милой мамочки портрет»	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроение конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 142
№ 49 марта	«Ваза с ветками» с натуры	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать рисунок на листе бумаги. Продолжать учить делать набросок простым карандашом. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 85
№ 50 марта	«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 99
<b>«Весна-красна»</b>			
№ 51 марта	«Ранняя весна» Монотипия пейзажная	Воспитывать эстетическое восприятие природы и ее изображения в пейзаже, учить рисовать состояние погоды, совершенствовать цветовосприятие отбором оттенков холодного, печального колорита ранней весны.	А.В.Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Стр.69
№ 52 марта	«Весеннее небо» Рисование по мокрому слою	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 168
№ 53 марта	«Пришла весна, прилетели птицы»	Учить передавать в рисунке картины природы; упражнять в красивом расположении на листе; закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы; развивать эстетическое восприятие;	«Комплексные занятия. Стар-шая группа. По программе «От рождения до школы» Н.В.Лободина Стр.264

№ 54 апреля	«Солнышко, нарядись!»	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики. Обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, волна), объяснить символику. Развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 152
<b>«Неделя безопасности»</b>			
№ 55 апреля	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 92
№ 56 апреля	«Пожарная машина спешит на помощь»	учить детей соблюдать правила пожарной безопасности на природе, в лесу; - формировать знания о правильном поведении в лесу во время пожара; - продолжать знакомить детей с работой пожарных; - учить рисовать пожарную машину; - воспитывать бережное отношение к природе.	Интернет - ресурсы
<b>«Неделя науки»</b>			
№ 57 апреля	«Чудесные превращения кляксы» (Рисование-экспериментирование)	Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 80
№ 58 апреля	«Превращения камешков»	Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приемами рисования на камешках разной формы. совершенствовать изобразительную технику. Развивать воображение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 190

<b>«Покорители космоса»</b>			
№ 59 апреля	«Ракета летит на луну»	Развивать у детей интерес к теме космоса. Учить изображать космическую ракету на основе прямоугольной формы, вносить в композицию дополнительные элементы: изображение Луны, звёзд; закреплять технику и правила работы кистью, знание цвета. Развивать чувство композиции, воображение.	Интернет-ресурсы
№ 60 апреля	Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приёмы рисования. Продолжать формировать навыки коллективной работы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 85
<b>«Книжка неделя»</b>			
№ 61 апреля	«Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка на передней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора обложки; отражать в рисунке содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 95
№ 62 апреля	«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей в определённой обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 51
<b>«День Победы»</b>			
№ 63 мая	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 100

№ 64 мая	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 101
№ 65 мая	Праздничный день		
№ 66 мая	«Цветут сады»	Закреплять умения детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 104
<b>«Мир насекомых»</b>			
№ 68 мая	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 105

## Лепка

№ дата	Тема	Цель	Литература
«Уж небо осенью дышало...»			

№ 1 сентября	«Осенний натюрморт» Тестопластика	Учить детей создавать объемные композиции из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику. Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.38
«Дары осени»			
№ 2 сентября	«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающие ножки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр. 29
№ 3 сентября	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь ранее изученными приёмами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр. 32
«У природы нет плохой погоды»			
№ 4 октября	«Радуга на небе» Пластилинография	Учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков, дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т. д)	Интернет-ресурсы <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-hudozhestvenno-yesteticheskomu-razvitiyu-lepka-raduga-na-nebe.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-hudozhestvenno-yesteticheskomu-razvitiyu-lepka-raduga-na-nebe.html</a>
«Я вырасту здоровым»			
№ 5 октября	«Я занимаюсь спортом»	Учить детей создавать в лепке изображение человека в движении. Передавая в лепке характерные особенности фигуры в зависимости от вида спорта ( позу, спортивный инвентарь). Закреплять приёмы лепки	Интернет-ресурсы
«Они живут рядом с нами»			



№ 6 октября	«Котёнок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы. Учить передавать в лепке позу животного	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр. 56
№ 7 октября	«Вылепи своё любимое животное»	Учить детей создавать в лепке образы животных. Закреплять разнообразные приёмы лепки. Вызвать стремление доводить начатое дело до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр. 57
«День народного единства»			
№ 8 ноября	«Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр. 98
«По странам и континентам»			
№ 9 ноября	«Топают по острову слоны и носороги»	Продолжить освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы. Развивать способность к формообразованию. Воспитывать интерес к познанию природы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 186
«Я в мире человек»			
№ 10 ноября	«Веселые человечки»	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра путем надрезания стекой и дополнения деталями. Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса. Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук или ног.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 16
«При солнышке тепло, при матери добро»			
№ 11	«Подарок маме»	Учить детей изображать объекты природы, передавая сходства с реальным образом посредством нетрадиционной техники-	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-</a>

ноября		пластилинографии. Продолжать отрабатывать навыки работы с пластилином и сопутствующими материалами: упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями рук, делить готовую форму на мелкие части при помощи стеки. Закрепить умение скатывать пальчиком короткие отрезки в шарики кругообразными движениями. Стимулировать активную работу пальцев рук.	lepka/2015/06/03/konspekt-zanyatiya-po-lepke-starshaya-gruppa-tema-podarok
«Мой край. Моя страна»			
№ 12 декабря	«Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела). Учит лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород. Развивать умение оценивать результаты лепки, адоваться созданным изображениям.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр. 86
№ 13 декабря	«Красивые птички» Дымковские игрушки	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе д/с» Стр. 42
«Неделя весёлых игр»			
№ 14 декабря	«Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят передавая их характерные особенности (овальное тело, крупная голова, вытянутая морда, короткие толстые лапы). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, сглаживание, соединение частей приёмом прижимания мест скрепления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр. 74
«Новый год»			
№ 15 декабря	«Мишка с зайкой пляшут на празднике елки»	Закреплять у детей умение передавать фигурки в движении, вызывать интерес к образу, использовать разнообразные приемы лепки.	Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» Стр. 117

№ 16 декабря	«Снегурочка»	учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр. 64
«Волшебница Зима»			
№ 17 января	«Зимние забавы» Коллективная	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра, надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорции. Учить детей анализировать простейшие схемы, создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передавать в лепке заданное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.114
№18 января	«Девочка в зимней шубке»	Продолжать учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать ранее усвоенные приёмы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр. 60
«Все профессии важны»			
«№19 января	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр. 83

№ 20 февраля	«Профессии»	Продолжить знакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии; развивать мышление, внимание; учить рассказывать о профессии; беседы о том, кем дети хотят стать и почему. Закреплять умение лепить знакомые предметы. Учить детей отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Формировать умение работать аккуратно.	<a href="https://infourok.ru/konpekt-nod-lepka-v-starshey-gruppe-professii-3701046.html">https://infourok.ru/konpekt-nod-lepka-v-starshey-gruppe-professii-3701046.html</a>
«Народная культура и традиции»			
№ 21 февраля	«Петух»	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска пластилина, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр. 90
«День защитника Отечества»			
№ 22 февраля	«Весёлые вертолёты»	Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить вертолет конструктивным способом точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Формировать интерес к истории своей страны и семьи. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 140
№ 23 февраля	«Кораблик пластилинография»	Закрепить технику создания изображения на плоскости в полубъёме при помощи пластилина. Учить создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки: примазывания, придавливания деталей к основе, приглаживания границ соединения.	Г.Н. Давыдова
«Международный женский день»			
№ 24	Ваза для цветов (из солёного теста)	Учить детей создавать изображение вазы путем моделирования на основе готовой формы, дополняя её различными деталями.	Смотри конспект занятия

марта		Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать заботливое отношение к маме.	
№ 25 марта	«Красная шапочка несёт бабушке гостинцы»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приёмов лепки. Учить образной оценке своих работ и работ других детей.. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр. 103
«Весна – красна»			
№ 26 марта	«Лепка по замыслу»	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки. Вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр. 81
№ 27 марта	«Весенний ковер»	Продолжать знакомить с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделие). Учить детей лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 166
«Неделя безопасности»			
№ 28 марта	«Транспорт»	Вызвать у детей желание лепить транспорт, добиваясь передачи формы, строения. Воспитывать аккуратность при выполнении работы	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-lepke-v-starshei-grupe-transport-plastilinoorafija.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-lepke-v-starshei-grupe-transport-plastilinoorafija.html</a>
«Неделя науки»			
№ 29 апреля	«Пернатые, мохнатые, колючие» (лепка-экспериментирование)	Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 70
«Покорители космоса»			
№ 30	«Наш космодром»	Учить детей создавать разные летательные (космические) аппараты конструктивным и комбинированным способами. Показать, что в	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в

апреля		лепке можно ориентироваться на чертежи, фотографии, рисунки.	детском саду. Подготовительная группа» Стр. 186
«Книжника неделя»			
№ 31 апреля	«Сказочное животное»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных, передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности пальцами, смоченными в воде. Развивать воображение и творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр. 101
«День Победы»			
№ 32 апреля	«Военная техника»	Продолжать учить лепить предметы различных форм, передавая их особенности. Учить анализировать основные части предмета, их функциональные возможности. Дать представление о значении победы нашего народа в ВОВ.	Интернет-ресурсы
№ 33 мая	«Открытка ко дню Победы»	Способствовать формированию интереса детей к работе с пластилином в нетрадиционной технике лепки – пластилинографии; закреплять технические умения и навыки работы с пластилином и стеклой: отщипывание, скатывание пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей; Развивать внимательность и мышление, мелкую моторику кистей рук.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/09/30/konspekt-zanyatiya-po-lepke-na-temu-otkrytka-ko-dnyu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/09/30/konspekt-zanyatiya-po-lepke-na-temu-otkrytka-ko-dnyu</a>
«Мир насекомых»			
№ 34 мая	«Насекомые» (по замыслу)	Развивать у детей умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр. 87

## Аппликация

№ дата	Тема	Цель	Литература
№ 1 сентября	«На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр. 30
№ 2 сентября	«Цветные зонтики»	Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с новым приёмом оформления аппликации – раздвижение.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 56
№ 3 октября	«Блюдо с фруктами и ягодами»	Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр. 38
№ 4 октября	«Наша ферма»	Показать детям возможность создания образов разных животных (Овечка, поросёнок, корова) на одной основе из овалов разной величины. Продолжать учить вырезывать овалы из прямоугольников закругляя уголки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 44
№ 5 ноября	Аппликация сюжетная «Где-то на белом свете»	Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги. Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации. Развивать чувство формы и композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 112

№ 6 ноября	«Большой и маленький бокальчики»	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр. 59
№ 7 декабря	«Дома на нашей улице» Коллективная	Учить детей передавать в аппликации образ сельской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр. 47
№ 8 декабря	«Новогодняя открытка»	Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Познакомить со способом симметричного вырезывания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Научить создавать панорамные открытки с объемными элементами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр. 61
№ 9 января	«Заснеженный дом»	Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации. Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации и показать ее изобразительно-выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 114
№ 10 января	«Машины едут по улице» Коллективная	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр. 53
№ 11 февраля	Красивые рыбки в аквариуме	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа



		созданные изображения.	Стр. 71
№ 12 февраля	«Матрос с сигнальными флажками»	Учить детей в изображении человека; вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки). Красиво располагать изображение на листе.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр. 75
№ 13 марта	«А водица далеко, а ведёрко велико...»	Вызвать интерес к созданию простого сюжета. Учить изображению женской фигуры в народной стилистике. Познакомить с разными приёмами вырезывания одной геометрической формы. Развивать чувство формы и композиции	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 164
№ 14 марта	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр. 77
№ 15 апреля	«Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой, по диагонали, на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям, аккуратно наклеивать.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр. 106
№ 16 апреля	«Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа
№17 мая	«Нарядные бабочки»	Учить вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам. Украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами. Показать варианты формы и декора крылышек бабочек.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 204

## Вариативная часть

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### Ручной труд

№ дата	Тема	Цель	Литература
№ 1 сентября	«Яблоко» (из полосок бумаги)	Продолжать учить детей отрезать узкие полоски бумаги от широкой полоски.	Н.И.Гришина «Поделки из полосок бумаги»
№ 2 октября	«Коробочка»	Учить детей работать с несложной выкройкой и вырезать по контуру. Учить сгибать по контуру и склеивать детали. Упражнять в ориентировке по выкройке.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» Стр. 68
№ 3 октября	«Осеннее дерево»	. Продолжать учить детей отрезать узкие полоски бумаги от широкой полоски.	Н.И.Гришина «Поделки из полосок бумаги»
№ 4 ноября	Высотное здание	Учить детей обклеивать коробку бумагой, вырезать детали и элементы из бумаги, оформлять поделку. Воспитывать уважение к результатам труда.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» Стр. 75
№ 5 ноября	«Как шишки стали лесными жителями»	Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования – из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию лесных персонажей по замыслу. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Напомнить способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции	Смотри конспект <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-iz-prirodnogo-materiala-3842003.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-iz-prirodnogo-materiala-3842003.html</a>

№ 6 декабря	Собачка оригами	Закреплять умение складывать фигурку из базовой формы-заготовки «Треугольник», загибать уголки в одном направлении, создавая ушки. Развивать творческие способности, мелкую моторику пальцев рук, логику, воображение, внимание. Воспитывать усидчивость, аккуратность, бережное отношение к бумаге.	Интернет-ресурсы (МААМ РУ)
№ 7 декабря	«Нарядная ёлочка»	Вызвать у детей желание создавать образ новогодней ёлки из бумажных кругов. Учить вырезать круги, нарисованные на бумаге с помощью шаблона.	Смотри конспект
№ 8 декабря	«Весёлые снеговички»	Формировать умение создавать выразительный образ снеговика, передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Закреплять умения и навыки работы с бумагой. Воспитывать привычку работать самостоятельно, аккуратно, доводить начатое дело до логического завершения. Развивать творческие способности, воображение, фантазию. Побуждать детей к декоративному оформлению созданного образа.	
№ 9 января	Чудо-рыбка	Учить детей создавать образ аквариумной рыбки, передавая в поделке её форму, части тела. Развивать навыки работы с бумагой, выполнения аккуратных, точных сгибов. Отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали, отгибание углов к линии сгиба. Совершенствовать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию.	<a href="https://infourok.ru/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-ribki-plavayut-niryayut-applikaciya-v-tehnike-skladivaniya-bumagi-garmoshka-976564.html">https://infourok.ru/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-ribki-plavayut-niryayut-applikaciya-v-tehnike-skladivaniya-bumagi-garmoshka-976564.html</a>
№ 10 февраля	«Вертолёт»	Развивать умение моделировать поделку, используя бросовый материал, скрепляя детали при помощи пластилина. Способствовать развитию мелкой моторики. Развивать пространственное воображение.	
№ 11 февраля	«Необычный цветок»	Научить использовать тесто для проявления творческих способностей детей, научить точно передавать задуманную идею при выполнении изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе лепки, развить гибкость пальцев рук, научить видеть конечный результат задуманной работы; Формировать навыки	Интернет - ресурсы (МААМ РУ. Смотри конспект)

		аккуратности при раскрашивании готовых фигур; Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета; Развивать мелкую моторику рук.	
№ 12 марта	«Тарелочка для мамы»	Научить делать цветы ландыша из салфеток, скатанных в шарик. Скатывать жгутик из салфетки (веточка). Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать аккуратность при работе с клеем. Способствовать развитию ручной и мелкой моторики.	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-obryvnoi-aplikaci-iz-salfetok-v-starshei-grupe-landysh-dlja-mamy.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-obryvnoi-aplikaci-iz-salfetok-v-starshei-grupe-landysh-dlja-mamy.html</a>
№ 13 марта	«Весенние птички»	Закреплять умение отрезать узкую полоску бумаги от широкой полоски	Смотри конспект
№ 14 марта	«Стакан» (оригами)	Совершенствовать умение сгибать квадрат по диагонали, отгибая углы в противоположные стороны, развивать у детей творчество, воспитывать интерес к оригами. развивать моторику рук и тонких движений пальцев;	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-stakan-v-tehnike-origami.html">https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-stakan-v-tehnike-origami.html</a>
№ 15 апреля	«Ракета» (из цилиндров)	Способствовать развитию у детей умения создавать образ ракеты. Формировать эстетический вкус, фантазию	Смотри конспект
№ 16 апреля	«Танк» (из губки для посуды)	Воспитывать нравственно-патриотические чувства. Развивать творческие способности, моторику рук, умение делать поделку своими руками. Воспитывать аккуратность, интерес к декоративно-прикладному искусству.	Интернет-ресурсы (МААМ РУ)
№ 17 мая	«Насекомые» (из палочек для мороженого)	Совершенствовать умение работать с бумагой, правильно пользоваться ножницами; закрепить сходные и отличительные особенности насекомых; учить различать по внешнему виду; развивать творческое воображение, творческий вкус; воспитывать аккуратность умение действовать самостоятельно.	Интернет-ресурсы

### 3.5 Планирование работы по региональному компоненту

При осуществлении образовательного процесса педагоги учитывают

*национально-культурные особенности:*

приобщение детей к общим, непреходящим человеческим ценностям, приобщение к универсальным /всеобщим/средствам жизнедеятельности людей, приобщение к истокам русской народной культуры

*демографические:*

обучение и воспитание в ДОУ ведется на русском языке, т. к. основной контингент воспитанников по национальности русские

*климатические:*

образовательный процесс в ДОУ ведется с учетом региональных особенностей – условий Приморского края.

Региональный компонент.

Воспитание любви к родному селу, родному краю, людям труда – важная составляющая образовательной деятельности ДОУ, гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему селу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Приморского края);

-формирование общих представлений о своеобразии природы Приморского края;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Приморского края.

Природа Приморского края (географические, климатические особенности);

Животный мир Приморского края (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Приморского края (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов Приморского края (быт, национальные праздники, игры);

Произведения устного народного творчества коренных малочисленных народов, проживающих на территории Приморского края: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познание» (природа Приморского края, растительный и животный мир, культура и быт народов края);

- «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества народов Приморского края);

- «Художественное творчество» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Приморского края);

- «Физическая культура» (игры народов Приморского края).

Реализация регионального компонента осуществляется в процессе проведения физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

В организации работы по формированию представлений о Приморском крае выделяем три раздела:

- Перспективное тематическое планирование по экологическому воспитанию старших дошкольников;
- Работа с родителями;
- Создание предметно-развивающей среды

Сроки	Тема	Цель	Формы работы	Используемая литература
Сентябрь	Уборка сухих листьев на участке ДОУ	Приучать детей к чистоте и порядку; вызвать желание трудиться, доводить начатое дело до конца	Трудовая деятельность	
Октябрь	«Приморский край - моя малая Родина»	Дать детям первоначальные представления о Приморском крае. Воспитывать у детей любовь к родным местам, желание больше узнать о родном крае. Расширять представления детей о богатстве и своеобразии Приморского края	Занятие	Смотри конспект ( в электронке)
	«Экскурсия в парк»	Научить детей замечать изменения, произошедшие в природе, называть цвет листьев, наблюдать за деревьями, понимать от чего происходит листопад, почему исчезают птицы и насекомые. Любоваться красотой осенней природы	Экскурсия	Н.В.Коломина «Занятия по экологии в детском саду» стр.10
	Художественно-эстетическое развитие Рисование «Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать	1.Беседа о лесе. 2. Напомнить разные приемы рисования деревьев. 3. Рисование детьми. 4.Анализ рисунков.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.42

		формировать умение радоваться красивым рисункам.		
Ноябрь	«Осень золотая»	Закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явления природы.	Занятие	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» Стр. 21
	«Животный мир нашего края»	Обобщить знания детей по теме «Дикие животные летом и осенью»	Беседа	Н.В.Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» Стр. 161
	«Кошки нашего леса»	Познакомить ребят с тигром, леопардом, рысью и Дальневосточным лесным котом.	Рассматривание фотографий, видеоматериалов, чтение художественной литературы	Г.А. Дикалюк «Наш дом – природа» Стр.32
Декабрь	«Охраняемые животные нашего края»	Привлечь внимание детей к проблеме сохранения редких животных. Воспитывать любовь к животным.	фотовыставка	
Январь	«Улицы, по которым мы ходим»	Закрепить знания детей об улицах нашего села. Учить исследовать строение улицы, назначение её домов.	Целевая прогулка	
Февраль	«Прекрасные места моей малой Родины»	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями нашего села. Воспитывать любовь к родному селу, умение видеть прекрасное, гордиться им.	Фотовыставка (совместно с родителями)	
	«Наши пернатые друзья»	Вызвать у детей интерес к птицам, желание заботиться о них	Изготовление скворечников (совместно с родителями)	



Март	«Весенние цветы - первоцветы»	Расширять знания о сезонных изменениях в природе, которые происходят весной; формировать умения классифицировать;	Занятие	Г.А.Дикалюк «Наш дом – природа» Стр.38
Апрель	Экологическая акция «Очистим планету от мусора»	Формировать у детей чувство сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы своего края.	Трудовая деятельность на участке ДОУ	
	«Весна на участке детского сада»	Закрепить знания о весенних	Наблюдения и работа в цветнике	
Май	«Они защищали нашу Родину»	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших односельчан в годы ВОВ. Воспитывать патриотические чувства.	Экскурсия к памятнику	

### 3.6 Методическое обеспечение Программы

Образовательные области	Программы и методические пособия
ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Министерства просвещения Российской Федерации Инновационная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой Мозаика-Синтез Москва 2019г Парциальная программа «Цветные ладошки» И А. Лыкова	
«Речевое развитие»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа Изд Мозаика-Синтез, Москва, 2009г
«Познавательное развитие»	И.А. Помораева

	<p>«Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа Изд. Москва, Мозаика-Синтез, 2008г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» . Старшая группа Изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2010г. Н.Н. Авдеева «Безопасность» Изд. «Детство-Пресс» Санкт-Петербург, 2002г О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Изд. «Детство-Пресс» Санкт-Петербург, 2004г О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» Изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2014г. Г.А. Дикалюк «Наш дом – природа» Г.Владивосток, 2013г В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» Изд. «ТЦ «Учитель» 2005г, г.Воронеж Н.Г. Зеленова «Мы живём в России» Изд. «Скрипторий», 2012г Т.А. Шорыгина «Беседы о русском Севере» Г.Москва, ТЦ «Сфера», 2008г</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа Изд. Москва, Мозаика-Синтез, 2008г. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Изд. Карапуз – Дидактика, Москва, Т.Ц. «Сфера», 2006г.</p>

	<p>Давыдова В.Г.  «Пластилинография для малышей»  Детский дизайн  Л.В.Куцакова  «Конструирование и художественный труд в детском саду»  Изд. Творческий Центр «Сфера» Москва 2005 г.  Интернет-ресурсы (МААМ РУ)</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Л.В. Коломийченко  «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию»  Изд Творческий центр «Сфера», 2016г  Н.Ф. Губанова  «Развитие игровой деятельности»  Изд. Москва. Мозаика-Синтез. 2009г</p>