МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА» с. НОВИЦКОЕ

ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА» с. Новицкое)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  педагогическим советом  протокол от 27.02.2024 № 3 | УТВЕРЖДЕНО  приказом МБДОУ «Детский сад «Росинка» с. Новицкое  от 28.02.2024 № 08 |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад «Росинка» с.Новицкое

Партизанского муниципального округа Приморского края

на 2024 – 2026 гг

**Содержание**

**Программы развития МБДОУ «Детский сад «Росинка» с.Новицкое**

**на 2024-2026гг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | | **Страницы** |
| 1 | Пояснительная записка | 3-4 |
| 2 | Паспорт Программы развития на 2024-2026гг | 4-8 |
| 3 | Информационная справка об учреждении | 9-12 |
| 4 | Анализ деятельности МБДОУ | 12-14 |
| 5 | Концепция и стратегия развития МБДОУ | 14-17 |
| 6 | Содержание и направления по реализации Программы развития | 17-21 |
| 7 | Прогнозируемый результат реализации Программы развития | 21-23 |

1. **Пояснительная записка**

Программа развития МБДОУ «Детский сад «Росинка» с.Новицкое (далее - ДОУ) - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на ближайшую перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

* обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
* объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

1. **Паспорт Программы развития на 2024-2026гг**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Росинка» с.Новицкое на 2024-2026 гг. |
| **Основания для разработки программы, нормативные документы** | * Закон «Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ; * Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028; * Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648 -20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций»; * Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155   «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);   * Устав МБДОУ «Детский сад «Росинка» с.Новицкое; * Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Росинка» с.Новицкое, разработанная в соответствии **с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** и **Федеральной образовательной программой.** |
| **Разработчики программы** | Заведующий, старший воспитатель,  творческая группа педагогов |
| **Назначение программы** | * Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.   В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| **Цель** | Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. |
| **Задачи** | 1.Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов).  2.Создание материально-технических, психолого педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МБДОУ.  Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.   1. 3. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.   4. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. |
| **Основные функции Программы** | - определяет стратегию развития детского сада;  - выделяет приоритетные направления работы;  -ориентирует всю деятельность на конечный результат. |
| **Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы Развития на 2024-2026 гг.** | * **Принцип системности** - целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата - развития личности ребенка. * **Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.   **Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.  **Принцип – гуманизации** – это утверждение  непреходящей ценности человека, его становление и  развитие.  **Принцип увлекательности** – является одним из  важнейших. Весь образовательный материал  интересен детям, доступен и подается в игровой  форме.  **Принцип вариативности** предполагает  разнообразие содержания, форм и методов с учетом  целей развития и педагогической поддержки каждого  ребенка.  **Принцип активности** – предполагает освоение  ребенком программы через собственную  деятельность под руководством взрослого. |
| **Сроки**  **выполнения и**  **этапы**  **реализации**  **программы** | Программа будет реализована в 2024-2026 годы в три этапа.  1-ый этап – подготовительный (2024уч.г)  - разработка документации для успешной реализации  мероприятий в соответствии с Программой развития;  - оптимизация условий (кадровых, материально-  технических и т. д.) для успешной реализации  мероприятий в соответствии с Программой развития;  - начало реализации мероприятий, направленных на  создание интегрированной модели развивающего  образовательного пространства.  2-ой этап – практический (2024-2025уч.г)  - апробирование модели, обновление содержания  организационных форм, педагогических технологий;  - постепенная реализация мероприятий в соответствии с  Программой развития;  - коррекция мероприятий.  3-ий этап – итоговый (2025-2026уч.г.)  - реализация мероприятий, направленных на  практическое внедрение и распространение полученных  результатов;  - анализ достижения цели и решения задач,  обозначенных в Программе развития. |
| **Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы** | 1.Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.  2.Совершенствования системы управления качеством  образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.   1. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования. 2. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений. |
| **Финансовое обеспечение программы** | Осуществляется в пределах текущего финансирования. |
| **Система организации контроля за выполнением программы** | 1.Постоянный контроль выполнения Программы осуществляется администрацией МБДОУ.   1. 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 2. 3.Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.   4. Ежегодные отчеты на педагогических советах  дошкольного образовательного учреждения,  родительских собраниях и сайте ДОУ.  5. Результаты контроля и отчёты о проведённых  мероприятиях, публичные доклады руководителя  дошкольного образовательного учреждения  публикуются на сайте ДОУ. |

**3.Информационная справка об учреждении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая информация** | |  |
| Название образовательного учреждения (по уставу) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Росинка» с.Новицкое Партизанского муниципального округа Приморского края | |
| Тип ОУ | дошкольное образовательное учреждение | |
| Вид ОУ |  | |
| **Учредитель** | Муниципальное образование Партизанского Муниципального округа Приморского края.  Администрация Партизанского Муниципального округа Приморского края в лице управления по распоряжению Муниципальной собственностью администрации Партизанского Муниципального округа Приморского края  e-mail: [rosinka\_doy@mail.ru](mailto:mdou037@ds.vlc.ru)  адрес сайта: [http://росинка.примобр.рф/whod3333](http://xn--80apgldli.xn--90anmicge.xn--p1ai/whod3333) | |
| **Год основания ДОУ** | 1975г | |
| **Юридический адрес** | Юридический адрес: 692976, г.Приморский край Партизанский округ, с.Новицкое ул.Лазо 16А. | |
| **Телефон** | Телефон: 25261. | |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Парыгина Наталья Викторовна | |
| **Старший воспитатель** | Бабенко Оксана Николаевна | |
| **Устав** | Утвержден Постановлением Администрации Партизанского муниципального района № 88 от | |
| **Лицензия** | Лицензия № 125 от 14 сентября 2018 года  Выдана Департаментом образования и науки Приморского края | |
| **Формы государственного общественного управления** | Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. | |
| Содержание дошкольного образования, образовательные и воспитательные программы | **Образовательная программа МБДОУ «Детского сада «Росинка» с.Новицкое (**составители: творческая группа МБДОУ «Детский сад «Росинка» с.Новицкое) **Федерального уровня:** Общеобразовательная программа дошкольного учреждения, основанная на ФГОС ДО и ФОП. | |
|  | Общеобразовательная программа дошкольного учреждения «Детский сад «Росинка» с.Новицкое, основанная на ФГОС ДО И ФОП.  **Парциальные программы:**  «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева;  «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева;  «Юный эколог» С.Н. Николаева;  «Наш дом - природа» Н.А. Рыжова;  «Ладушки» Каплунова И.А.;  «Музыкальное воспитание» О.П. Радынова;  «Лепка», «Рисование», «Аппликация» И. Лыкова  **Уровень МБДОУ:**  Программа духовно-нравственного воспитания «Добрый мир». | |
| **Диагностические методики и технологии** | Мониторинг в ДОУ с учетом ФГОС по методике Верещагиной | |
| **Дополнительные образовательные услуги** | - | |
| **Традиции детского сада** | - Спортивные семейные праздники  - Экологические Акции | |
| **Связь с социумом** | МКУ СОШ с.Новицкое;  ДК с.Новицкое, сельская библиотека;  ФАП с.Новицкое | |
| **Тип здания (краткая характеристика здания, территории)** | Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет систему коммуникаций, имеется  спортивная площадка | |
| **Модель МБДОУ**  **(количество групп,**  **структурных**  **подразделений,**  **режим работы общий)** | Проектная мощность детского сада – 6 групп  Фактическая мощность —5 групп  В дошкольном учреждении функционирует 5 групп  Из них:  - 1-я младшая (2-3 года) - 1 группа  - 2-я младшая (3-4 года) - 1 группа  - средняя (4-5 лет) - 1 группа  - старшая (5-6 лет) - 1 группа  - подготовительная (6-7 лет) - 1 группа  Структурные компоненты:  • Групповые комнаты;  • Музыкальный зал;  • Физкультурный зал;  • Медицинский кабинет, 1 изолятор;  • Кабинет заведующего;  • Методический кабинет;  • Пищеблок;  • Прачечная  Общий режим работы: с 7.30. до 18.00, выходные дни  – суббота и воскресенье, праздничные дни. | |
| **Детский сад решает**  **следующие задачи:** | 1.Охрана жизни и укрепление здоровья детей,  воспитание потребности в здоровом образе жизни,  развитие физических качеств и обеспечение  нормального уровня физической подготовленности и  состояния здоровья ребенка;  2.Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально- личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям;  3.Построение взаимодействия с семьей по принципу  партнерства для обеспечения полноценного развития  ребенка. | |
| **Детский сад**  **осуществляет систему**  **комплексного**  **мониторинга**  **планируемых**  **результатов развития**  **детей** | - речевого развития;  − физического развития,  − познавательного развития;  − художественно-эстетического развития;  − социально-коммуникативного развития. | |
| **Детский сад использует**  **комплексный подход в**  **организации**  **педагогического**  **процесса** | Блоки:  − мониторинг качества образовательного  процесса (в течение года – предварительный,  итоговый);  - воспитательно-образовательный  (преемственность в работе специалистов,  создание оптимальных условий успешного  усвоения программ и т.д.);  - педагогической помощи родителям  (консультационно-методической помощи семье,  пропаганда педагогических знаний). | |

**4.Анализ деятельности МБДОУ за 2022-2023гг**

Реализация мероприятий Программы Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Росинка с.Новицкое» на период 2022 - 2023 гг. обеспечила:

-расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;

- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;

- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ.

Дошкольное учреждение укомплектовано всем необходимым.

В дошкольном учреждении наблюдается повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования.

Организация комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроена в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранением и укреплением его здоровья. Создана система взаимодействия с семьями воспитанников, направленная на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

Результаты Программы развития в области вариативности системы МБДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что

коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

-документация ведется в электронном варианте;

-разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ и Госпаблики;

-педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;

-воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализация новых подходов к формированию современной развивающей предметно -пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

**5.Концепция и стратегия развития МБДОУ «Детский сад «Росинка» с.Новицкое**

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно - образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе ФГОС ДО и ФОП, для глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно- образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно ориентированной модели организации педагогического процесса,

направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных

новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и экологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ «Детский сад «Росинка» с.Новицкое служат:

* моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
* использование здоровье сберегающих технологий;
* совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
* поддержка способных и одаренных детей;
* построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
* расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
* укрепление материально-технической базы ДОУ.
* оптимизация кадровой политики;
* сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.
2. Признание само ценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО и ФОП (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что **целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

**6.Содержание и направления по реализации программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты) | Сроки реализации | Исполнители |
| **1.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной**  **модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и**  **новое качество образования, и реализации программы развития.** | | | |
| 1. | Изучение качества  профессиональной деятельности  кадров | 2024 | Заведующий, старший воспитатель |
| 2. | Оптимизация мониторинга качества  оказываемых образовательных услуг | 2024-2025 | Заведующий, старший воспитатель |
| 3. | Подбор и апробация  диагностических материалов,  позволяющих контролировать  качество образования на основе  программных требований и ФГОС | 2024-2026 | старший воспитатель, рабочая группа |
| 4. | Оптимизация условий для развития  одаренности детей.  Повышение квалификации  педагогических работников ДОУ  по вопросам выявления и развития  детской одаренности | ежегодно | старший воспитатель,  воспитатели групп |
| 5. | Оптимизация условий для  коррекционной помощи детям с ОВЗ  и детям-инвалидам. Оптимизация  индивидуальных маршрутов и  программ для детей с ОВЗ и детей-  инвалидов.  Повышение квалификации  педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования | По мере необходимости | старший воспитатель,  воспитатели групп |
| 6. | Оптимизация системы совместной  деятельности с семьями  дошкольников, по приобщению к  здоровому образу жизни,  формированию у воспитанников  элементарных чувств патриотизма и  гражданственности, развитию  нравственности, знакомству с  региональным компонентом. | ежегодно | старший воспитатель,  воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| 7. | Техническое сопровождение  официального сайта ДОУ и  Госпабликов. | постоянно | Старший воспитатель, делопроизводитель |
| **2.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей**  **среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип**  **динамичности и развивающего обучения, возрастные,**  **психологические, физические особенности воспитанников,**  **способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.** | | | |
| 1. | Комплексная экспертиза РППС | Ежегодно | Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа |
| 2. | Приобретение нового оборудования  для реализации образовательных  областей в соответствии с  возрастными особенностями  дошкольников в соответствии  направлениями Программы  развития. | 2024-2026 | Заведующий, старший воспитатель, завхоз |
| 3. | Оснащение образовательного  процесса учебно- методическими  комплектами, дидактическими  пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности | 2024-2026 | Заведующий, старший воспитатель, завхоз |
| 4. | Обновление РППС в группах и на  территории ДОУ в том числе для  детей с ОВЗ и детей-инвалидов.  Обеспечение доступности  дошкольного образования для детей- инвалидов. | По мере необходимости | Заведующий, старший воспитатель, завхоз |
| **3**. **Развитие компетенций педагогических работников, необходимых**  **для создания условий развития детей в соответствии с требованиями**  **«Школа молодого педагога»** | | | |
| 1. | Создание условий для быстрой  адаптации и включения в работу  молодых педагогов; | 2024-2026 | Заведующий, старший воспитатель |
| 2. | Разработка диагностических карт  профессионального мастерства и  определение личных потребностей  сотрудников в обучении.  Составление индивидуальных  планов повышения квалификации  работников ДОУ. | ежегодно | старший воспитатель |
| 3. | Организация наставничества для  профессионального становления  молодых специалистов | 2024-2026 | старший воспитатель, педагоги |
| 4. | Публикация в СМИ, официальном сайте ДОУ,  проектную деятельность и т.д. | 2024-2026 | старший воспитатель, педагоги |
| 5. | Разработка и реализация плана  мотивирования и стимулирования  инновационной деятельности педагогов, профилактики  профессионального выгорания,  стремления к повышению своей  квалификации | 2024-2026 | старший воспитатель, педагоги |
| 6. | Обучение педагогов современным  технологиям взаимодействия со  взрослыми и детьми | 2024-2026 | старший воспитатель, рабочая группа |
| **5**. **Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в**  **области проблем воспитания, повышения качества образовательной**  **услуги, развивая партнерство и сотрудничество.** | | | |
| 1. | Оптимизация модели  взаимодействия детского сада и  семьи. | 2024 | старший воспитатель |
| 2. | Разработка плана работы с  родителями | ежегодно | старший воспитатель |
| 3. | Психолого-педагогическое  сопровождение, консультирования  родителей по вопросам развития и  образования детей | 2024-2026 | старший воспитатель, педагоги |
| 4. | Работа консультативного центра для  детей, не посещающих  образовательные учреждения | 2024-2026 | старший воспитатель, педагоги |
| 5. | Обеспечение обучения и реализация  системы инновационных форм  взаимодействия с родителями | 2024-2026 | старший воспитатель, педагоги |
| 6. | Проведение систематической  работы по выявлению уровня  удовлетворённости родителей  качеством предоставляемых  образовательных услуг, а также  запросов родителей в рамках  организации воспитательно –  образовательного процесса | Ежегодно | старший воспитатель, педагоги |
| 7. | Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и  вовлечение семьи в образовательный процесс | 2024-2026 | старший воспитатель, педагоги |

**7.Прогнозируемый результат реализации Программы развития**

**Предполагается что:**

*Для детей.*

*-* Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.

- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей- инвалидов и одаренных детей.

- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.

- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

*Для педагогов:*

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических

компетенций.

- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут

соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.

- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.

- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях

- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.

- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.

- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного

подхода.

- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;

- Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.

- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

*Для родителей.*

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

- Созданы условия для необходимости получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Росинка» с.Новицкое.